

Projekt

**UCHWAŁA NR
RADY MIEJSKIEJ W SZPROTAWIE**

z dnia 2022 r.

o zmianie uchwały w sprawie wyrażenia zgody na przystąpienie Gminy Szprotawa do realizacji przedsięwzięcia w ramach projektu grantowego pn. „Dostępna Szkoła - innowacyjne rozwiązania w kreowaniu przyjaznej przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz otoczenia”.

Na podstawie art. 18 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2022 r. poz. 559, 583, 1005, 1079 i 1561), uchwala się, co następuje:

§ 1. W uchwale Nr XXXI/233/2021 Rady Miejskiej w Szprotawie z dnia 26 kwietnia 2021 r. w sprawie wyrażenia zgody na przystąpienie Gminy Szprotawa do realizacji przedsięwzięcia w ramach projektu grantowego pn. „Dostępna Szkoła - innowacyjne rozwiązania w kreowaniu przyjaznej przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz otoczenia”, zmienionej uchwałą Nr XL/304/2021 Rady Miejskiej w Szprotawie z dnia 26 listopada 2021 r. o zmianie uchwały w sprawie wyrażenia zgody na przystąpienie Gminy Szprotawa do realizacji przedsięwzięcia w ramach projektu grantowego pn. „Dostępna Szkoła - innowacyjne rozwiązania w kreowaniu przyjaznej przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz otoczenia”, wprowadza się następujące zmiany:

- 1) Indywidualny Plan Poprawy Dostępności (IPPD) dla Szkoły Podstawowej Nr 1 w Szprotawie otrzymuje brzmienie jak w załączniku nr 1 do uchwały,
- 2) Indywidualny Plan Poprawy Dostępności (IPPD) dla Szkoły Podstawowej w Długiem otrzymuje brzmienie jak w załączniku nr 2 do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Szprotawy.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
Miejskiej

Andrzej Stambulski


Anna Kowalska-Kasprzak
RADCA PRAWNY 14.10.22r.

Uzasadnienie

do projektu o zmianie uchwały w sprawie wyrażenia zgody na przystąpienie Gminy Szprotawa do realizacji przedsięwzięcia w ramach projektu grantowego pn. „Dostępna Szkoła - innowacyjne rozwiązania w kreowaniu przyjaznej przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz otoczenia”

Przyjęcie przez Radę niniejszej uchwały podyktowane jest potrzebą dostosowania niektórych zapisów Indywidualnych Planów Poprawy Dostępności (zatwierdzonych uchwałą Nr XXXI/233/2021 z 26.04.2021 r. i Nr XL/304/2021 z 26.11.2021 r.) do sytuacji napotkanych na etapie realizacji przedsięwzięcia pn. „Dostępna Szkoła - innowacyjne rozwiązania w kreowaniu przyjaznej przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz otoczenia” współfinansowanego jest przez Unię Europejską w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.

Celem tych zmian jest dostosowanie i uszczegółowienie zakresu projektu do faktycznych potrzeb i sposobu jego realizacji. Zmiany te zaznaczone zostały w kolorze czerwonym i dotyczą wszystkich czterech obszarów: architektonicznego, technicznego, edukacyjno-społecznego i organizacyjnego. Nie one znaczące, nie rzutują też na osiągnięcie wskaźników określonych we wniosku o powierzenie grantu a są niezbędne dla zapewnienia prawidłowej realizacji i rozliczenia przedsięwzięcia.

Nadmieniam, że projekt polega na dostosowaniu Szkoły Podstawowej Nr 1 w Szprotawie i Szkoły Podstawowej w Długiem do wytycznych zawartych w Modelu Dostępnej Szkoły w zakresie dostępności dla osób ze specjalnymi potrzebami. Jego zasadniczym celem jest zapewnienie gotowości szkół do edukacji ucznia posiadającego orzeczenie o niepełnosprawności zarówno w zakresie inwestycyjnym (tj. dostosowania budynków i niektórych pomieszczeń) jak również w zakresie całego procesu kształcenia i jakości edukacji. Realizacja obszaru architektonicznego i technicznego prowadzona jest przez pracowników Urzędu Miejskiego w Szprotawie. Natomiast realizacją obszaru edukacyjno-społecznego i organizacyjnego zajmują się ww. szkoły przy współudziale Centrum Usług Wspólnych w Szprotawie.

Projekt realizowany jest od czerwca 2021 r. i potrwa do 15 lipca 2023 r. Całkowita wartość przedsięwzięcia po rozstrzygnięciach przetargowych wynosi 1,7 mln zł brutto a dotacja 1,3 mln zł.

Rekomendacja Rady do przyjęcia niniejszej uchwały wynika z art. 7 ust. 1 pkt. 8 oraz art. 18 ustawy o samorządzie gminnych, w myśl których do właściwości rady należą wszelkie sprawy pozostające w zakresie działania gminy (o ile ustawy nie stanowią inaczej), w tym zadania własne obejmujące edukację publiczną.

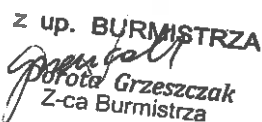
Mając powyższe na względzie proszę o przyjęcie przedmiotowego projektu uchwały.

Sporządziła:

Barbara Wierzbicka

Szprotawa, dnia 2022-10-12



z up. BURMISTRZA

Dorota Grzeszczak
Z-ca Burmistrza

Załącznik nr 1 do uchwały Nr Rady Miejskiej w Szprotawie z dnia o zmianie uchwały w sprawie wyrażenia zgody na przystąpienie Gminy Szprotawa do realizacji przedsięwzięcia w ramach projektu grantowego pn. „Dostępna Szkoła - innowacyjne rozwiązania w kreowaniu przyjaznej przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz otoczenia”.

INDYWIDUALNY PLAN POPRAWY DOSTĘPNOŚCI (IPPD)

dla Szkoły Podstawowej nr 1 w Szprotawie, ul. Kopernika 22 , 67-300 Szprotawa

/nazwa i adres szkoły/

OBSZAR ARCHITEKTONICZNY
PODOBSZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych
STANDARD: Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych (1.1.1)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1. Wyznaczenie na parkingu szkolnym miejsca postojowego dla osób z niepełnosprawnościami poprzez zakup i montaż tablicy informacyjnej zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Infrastruktury z dnia 03.07.2003 r. w sprawie szczegółowych warunków technicznych dla znaków i sygnałów drogowych oraz urządzeń bezpieczeństwa ruchu drogowego i warunków ich umieszczania na drogach. 2. Wymiana nawierzchni placu przed wejściem głównym do budynku szkoły
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Ciągi piesze umożliwiają samodzielność poruszania się osobom z ograniczoną mobilnością i percepcją oraz uwzględniają częściowo rozwiązania opisane w Modelu, jako zapewniające bezpieczeństwo poruszania się użytkowników. Szerokość furty oraz chodnika prowadzącego na plac „przedwejściowy” spełniają

wymagania określone w standardzie na poziomie podstawowym. Plac jest szeroki, ale występują nierówności (ubytki w krawężniku brukowej). Na parkingu szkolnym brakuje wyznaczonego miejsca postojowego dla osób niepełnosprawnych, zlokalizowanego bezpośrednio przy wejściu głównym dostępnym z poziomu terenu.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Wskaźniki:

1. Liczba wyznaczonych miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami – 1 szt.
2. Powierzchnia wymienionej nawierzchni placu - 770 m²

Rezultat: Podniesienie dostępności dojścia do budynku szkoły poprzez wyznaczenie miejsca postojowego dla osób z niepełnosprawnościami oraz wymianę nawierzchni placu

Planowany czas realizacji działań – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

1. Zakup i montaż tablicy informacyjnej
2. Wymiana nawierzchni placu przed wejściem głównym do budynku szkoły

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z nieruchomością szkoły, która nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.

OBSZAR ARCHITEKTONICZNY

PODOBSZAR: Dostępność budynku głównego

STANDARD: Standard dostępności wejść do budynku (1.1.2)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Standard zostanie osiągnięty poprzez zakup i montaż windy w ramach standardu 1.1.5 (Poprawa dostępności komunikacji pionowej). Nie wymaga zaangażowania środków z grantu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Główne wejście do budynku nie znajduje się na poziomie terenu. Dostęp do budynku zapewniają schody, które są pełne, wykonane z materiału tyłu lastriko, w części środkowej schodów umieszczone są nakładki antypoślizgowe. Stopnie posiadają wystające zwisy/noski. Wysokość stopni schodów waha się od 12 do 15 cm, a głębokość jest nie mniejsza niż 35 cm. Szerokość schodów zewnętrznych wynosi ponad 120 cm, brak zamontowanych poręczy. Pierwszy i ostatni stopień biegu schodowego jest zróżnicowany kolorystycznie pasem oznakowania o szerokości widocznym na stopniu. W strefie wejściowej budynku znajduje się przedsionek/wiatrołap, który ma zapewniony dostęp do światła sztucznego. W przedsionku zapewniona jest przestrzeń manewrowa. Między zewnętrznymi drzwiami a przestężeniem do schodów wewnętrznych znajduje się wycieraczka, która nie wystaje ponad powierzchnię ruchu na wysokość nie większą niż 2 cm ale nie przymocowana do podłoża może ograniczać poruszanie się użytkowników. W przedsionku znajdują się wewnętrzne schody, wykonane z materiału typu lastriko (nie antypoślizgowe). Stopnie są pełne, posiadają wystające zwisy/noski. Wysokość stopni schodów waha się od 12 do 15 cm, a głębokość jest nie mniejsza niż 35 cm. Szerokość schodów wewnętrznych wynosi ponad 120 cm, po obu stronach zamontowane są poręcze. Pierwszy i ostatni stopień biegu schodowego jest zróżnicowany kolorystycznie pasem oznakowania o szerokości widocznym na stopniu. Schody wewnętrzne w przedsionku są barierą dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Drzwi wejściowe do budynku są dwuskrzydłowe rozwierane. Jedno skrzydło drzwiowe ma min. 90 cm szerokości. Drzwi i ościeżnica kontrastują z tłem ściany. Alternatywne wejście do budynku szkoły, przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami, zlokalizowane jest przy sali sportowej – wejście jest z poziomu terenu, szerokość drzwi oraz wymagania dotyczące przedsionka spełniają określone na poziomie podstawowym rozwiązania.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

– rezultaty

Wskaźnik: nie dotyczy

Rezultat: nie dotyczy

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Wydatki uwzględnione zostały w standardzie dostępności komunikacji pionowej

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nie dotyczy

STANDARD: Standard dostępności szatni (1.1.3)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych: Oznakowanie kilku szafek w sposób kontrastowy wykonane zostanie ze środków własnych beneficjenta. W związku z tym realizacja tego standardu nie będzie wymagała zaangażowania środków z grantu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole uczniowie mają zapewniony dostęp do szafek zlokalizowanych na korytarzu. Brak oznakowania szafek w sposób kontrastowy. W szkole aktualnie nie uczą się osoby niewidome.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty
Wskaźnik: Oznakowanie szafek w sposób kontrastowy. Rezultat: Utrzymanie standardu dostępności szatni szkolnej. Planowany czas realizacji działań – czerwiec 2021 r – Grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Oznakowanie szafek w sposób kontrastowy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
STANDARD: Standard dostępności komunikacji poziomej (1.1.4)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1. Poszerzenie wejścia do gabinetów specjalistycznych do szerokości min. 90 cm wraz z likwidacją progów
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Budynek składa się z trzech kondygnacji. Stosowane jest w szkole grupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych. Posadzki są równe. Nie wszystkie ściany i posadzki są ze sobą skonstruowane poprzez zastosowanie odmiennych kolorów (LRV min. 50%). Na korytarzach zapewnione jest oświetlenie sztuczne oraz naturalne (okna). Część elementów wyposażenia znajduje się poza trasą wolną od przeszkód i są one odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie (kontrast kolorystyczny). W budynku znajdują się elementy zamocowane na ścianie i wymagające zabezpieczenia. Drzwi do sal lekcyjnych posiadają wymaganą minimalną szerokość w świetle ościeżnicy, która zgodnie z założeniami Modelu wynosi 90 cm. Brak wymaganej szerokości wejścia do gabinetów specjalistycznych.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Wskaźnik : Poszerzone wejście do gabinetów specjalistycznych - 1 szt.

Rezultat: Podniesienie standardu komunikacji poziomej poprzez remont ciągów komunikacyjnych (poszerzenie wejścia do gabinetów specjalistycznych ,eliminacja progów).
Planowany czas realizacji działań – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Poszerzenie wejścia do gabinetów specjalistycznych wraz z likwidacją progów.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły , który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.

STANDARD: Standard dostępności komunikacji pionowej (1.1.5)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu i środków własnych:

1. Zakup i montaż windy

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Sposoby poruszania się między kondygnacjami: schody. Schody są proste, z wystającymi noskami, szerokość schodów wynosi minimum 120 cm, nie wszystkie są jednak odpowiednio sfazowane. Krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym są oznaczone taśmą o szerokości 5 cm. Nie wszystkie poręcze spełniają określone

w modelu wymagania. Na kondygnacji parteru między starym budynkiem a nowym budynkiem szkoły (w którym znajduje się sala gimnastyczna oraz dostępne wejście do szkoły), występują bariera w postaci kilku schodów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty
Wskaźnik : Winda - 1 szt. Rezultat: Zapewnienie swobodnego poruszania się osobom z niepełnosprawnościami. Planowany czas realizacji działań –styczeń 2022 r – grudzień 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
1. Zakup windy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły , który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności sal lekcyjnych (1.1.6)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu:
1. Zakup i montaż rolet w części sal lekcyjnych
W przyszłości : Planując w przyszłości remont sal lekcyjnych, realizowane będą zgodnie z wymaganiami opisanymi w modelu DS.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności
Powierzchnia sal umożliwiała zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w obrębie stref kluczowych. Średnia powierzchnia sal przypadająca na ucznia w szkole wynosi 2,58 mkw. W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Sale wyposażone są w rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego (nie we wszystkich salach).

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Wskaźnik : Ilość sal lekcyjnych, w których wymieniono rolety - 4 szt.

Rezultat: Zwiększenie dostępności sal lekcyjnych.

Planowany czas realizacji działań – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

1. Zakup i montaż rolet w salach lekcyjnych.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły, który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.

STANDARD: Standard dostępności sal sportowych (1.1.7)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu:

1. Zakup i montaż rolet do sali sportowej

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła posiada salę gimnastyczną. W zależności od potrzeb szkoła posiada także zdolności organizacyjne i zasoby w celu zapewnienia przestrzeni, innej niż sala gimnastyczna, do realizacji zajęć z wychowania fizycznego. Przy sali gimnastycznej znajduje się toaleta dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami. Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym. W oknach brak rolet oraz innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty
Wskaźnik : ilość zamontowanych rolet do okien w sali sportowej - 13 szt. Rezultat: Zwiększenie dostępności w korzystaniu z sali sportowej Planowany czas realizacji działań – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
1. Zakup i montaż rolet do sali sportowej.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły, który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności sal rewalidacyjnych (1.1.8)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Poszerzenie wejścia do gabinetów specjalistycznych wraz z likwidacją progów w ramach realizacji standardu dostępności komunikacji poziomej (1.1.4)
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności
W szkole znajduje się gabinet pedagoga oraz logopedy. Jest również sala do integracji sensorycznej. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne.
Wsparcie specjalistów może odbywać się także w innych pomieszczeniach (np. sale lekcyjne) w zależności od bieżących potrzeb i możliwości.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
- wskaźniki
- rezultaty
Wskaźnik : Poszerzone wejście do gabinetów specjalistycznych - 1 szt. Rezultat: Utrzymanie dostępności sal do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych. Planowany czas realizacji działań – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Nie dotyczy- wydatek ujęty został w dostępności komunikacji poziomej
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
STANDARD: Standard dostępności stołówki szkolnej (1.1.9)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu:
1. Obniżenie lądy w miejscu wydawania posiłków do wysokości 90 cm i na szerokość nie mniejszej niż 90 cm
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń. Między płaszczyzną pionową a poziomem zapewniony jest kontrast barwny na poziomie 50% LRV. Powierzchnia stołówki umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w strefie odbioru posiłku. Łada w miejscu wydawania posiłków nie jest obniżona do 90 cm, na szerokości nie mniejszej niż 90 cm. W zależności od sytuacji posiłki wydawane są także do stołków (posiłki przygotowywane przez firmę zewnętrzną).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki
- rezultaty
Wskaźnik : Obniżona łada do wydawania posiłków - 1 szt.
Rezultat: Utrzymanie dostępności stołówki szkolnej
Planowany czas realizacji działań – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Koszty obniżenia lądy do wydawania posiłków
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły, który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności świetlicy szkolnej (1.1.10)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych: standard będzie realizowany/utrzymany w trakcie realizacji projektu

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada świetlicę, w pomieszczeniu posadzki są, równe, bez uszkodzeń. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Zajęcia świetlicowe w zależności od potrzeb i możliwości organizowane są także w innych pomieszczeniach (sale lekcyjne). Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, szerokość dojścia do pomieszczenia nie jest węższa niż 160 cm, drzwi wejściowe mają minimalną szerokość 90 cm w świetle ościeżnicy.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
- wskaźniki
- rezultaty
Rezultat: Utrzymanie dostępności pomieszczeń świetlicowych.
Planowany czas realizacji – czerwiec 2021 – kwiecień 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
STANDARD: Standard dostępności biblioteki szkolnej (1.1.11)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
1. Zakup i montaż windy w ramach realizacji standardu 1.1.5 (Poprawa dostępności komunikacji pionowej).
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole znajduje się biblioteka, w której wyznaczone są także stanowiska pracy dla uczniów. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Powierzchnia i posiadane meble umożliwiają zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami, jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej. Do części regałów jest zapewniony dostęp (m.in. regały na wysokości od 40 do 110cm, przestrzeń manewrowa). Barierą dojścia do biblioteki szkolnej są schody.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
- wskaźniki
- rezultaty

Wskaźnik : nie dotyczy. Rezultat: nie dotyczy.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji Nie dotyczy - wydatki ujęte zostały w dostępności komunikacji pionowej
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu Nie dotyczy.
STANDARD: Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych (1.1.12)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu i środków własnych: 1. Adaptacja istniejącego sanitariatu na potrzeby osób niepełnosprawnych – miska sedesowa wisząca posiadać będzie długość 70 cm a umywalka szerokość 50-70 cm i 40-60 cm głębokość. Przy urządzeniach tych znajdować się będą uchwyty. Miska sedesowa zlokalizowana zostanie na wysokości 46-48 cm. Z jednej strony zachowana będzie powierzchnia aktywności o wymiarze nie mniejszym niż 90x120 cm. Odległość do najbliższej przeszkody od bocznej krawędzi urządzenia będzie nie mniejsza niż 90cm. Umywalka umieszczona będzie na wysokości 80-85 cm nad posadzką(górną krawędź urządzenia), a pod nią zachowane będzie minimum 67 cm wolnej przestrzeni. W pomieszczeniu zainstalowane będą uchwyty ułatwiające korzystanie z urządzeń higieniczno-sanitarnych. Przy umywalce uchwyty o długości 50-70 cm i wysokości zbitej z poziomem górnej krawędzi umywalki (80-85 cm) . Przy misce sedesowej również umocowane zostaną uchwyty (od strony „powierzchni aktywności” poziomy i składany a od strony ściany stały mocowany do płaszczyzny pionowej . Urządzenia typu dozownik mydła, suszarka, czy podajnik ręczników papierowych mocowane będą na wysokości od 80 do 110 cm. Lustro umieszczone zostanie na wysokości 90 – 100 cm. Posadzki będą antypoślizgowe.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności
W budynku głównym szkoły nie ma toalet wyznaczonych dla osób niepełnosprawnych. Szkoła dysponuje pomieszczeniami, których modernizacja i wyposażenie pozwoli na zastosowanie rozwiązań określonych w standardzie na poziomie podstawowym. W szkole zapewniono jedną toaletę dostosowaną dla osób z niepełnosprawnościami, zlokalizowaną przy sali gimnastycznej łączącej się z budynkiem głównym szkoły. Drzwi wejściowe do toalety nie mają progów, a ich szerokość wynosi nie mniej niż 90 cm. W pomieszczeniu znajduje się jedna miska ustępowa i umywalka, a przy urządzeniach tych znajdują się uchwyty. Miska sedesowa (nie wisząca) zlokalizowana jest na wysokości 46 cm i ma długość 67 cm. Z jednej strony zachowana jest powierzchnia aktywności (minimum 90x120 cm). Przy misce sedesowej jest tylko jeden pochwyt stały, o długości 86 cm. Brak drugiego uchwyty (składanego) przy powierzchni aktywności. Umywalka o szerokości 65 cm i głębokości 55 cm, umieszczona jest na wysokości 80

cm nad posadzką (górną krawędź urządzenia), a pod nią zachowane jest minimum 67 cm wolnej przestrzeni. Przy umywalce umieszczony jest jeden uchwyt stały o długości 50 cm, brak drugiego uchwyty. urządzenia typu dozownik mydła, suszarka czy podajnik ręczników papierowych, zamocowane są na wysokości 110-120 cm. W pomieszczeniu nie ma lustra. Światło sztuczne rozłożone jest równomiernie w całej przestrzeni łazienki. Posadzka w łazience jest antypoślizgowa i ma powierzchnię matową.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty
Wskaźnik: Ilość zaadaptowanych pomieszczeń na potrzeby sanitariatu- 1 szt. Rezultat: Poprawa dostępności pomieszczenia sanitarnego poprzez jego dostosowanie dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Planowany czas realizacji działań – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
1. Adaptacja istniejącego sanitariatu na potrzeby osób niepełnosprawnych
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły, który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
OBSZAR TECHNICZNY
PODOB SZAR: Wyposażenie i ogólne dostosowania
STANDARD: Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych (1.2.1)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1. Zakup do wszystkich sal lekcyjnych stołków z krzeselkami wraz regulacją wysokości oraz kąta jego nachylenia. Błat posiadać będzie szerokość minimum 75 cm i głębokość minimum 50 cm. Nie będzie koloru białego ani wykonany z materiałów błyszczących.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W salach lekcyjnych miejsca do nauki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W oparciu o prowadzone pomiary oraz obserwacje nauczycieli meble są dostosowywane do wzrostu uczniów. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in. pomocy dydaktycznych są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W szkole nie ma stanowisk pracy - stołów posiadających możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwiałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji procesu dydaktycznego, zakładającego zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Posiadane zasoby wymagają uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz usprawniające modyfikację. Potrzeba także uzupełniania pomocy specjalistycznych.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki
rezultaty
Wskaźnik : Ilość zakupionych stolików z krzesłkami i regulacją wysokości i kątem nachylenia - 21 kpl. Rezultat: Podniesienie dostępności wyposażenia sal lekcyjnych poprzez zakup mebli. Planowany czas realizacji działań – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
1. Stolik z krzesłkiem i regulacją wysokości.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności, ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności ciągów komunikacyjnych (1.2.2)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych:

RARR
RZECZPOSPOLITA AGENCJA
ROZWOJU



biuro
dostępności



POLITECHNIKA
GDAŃSKA





1. Wykonanie numeracji i opisów pomieszczeń za pomocą druku wypukłego i/lub w alfabecie Braille'a (w tym sal lekcyjnych, biblioteki, gabinetu logopedy, gabinetu pedagoga/psychologa, gabinetu zajęć indywidualnych, sali wyciszenia, sale sportowe, świetlicy szkolnej). Oznaczenie opisane będą w sposób kontrastowy, czcionką bezszeryfową o rozmiarze co najmniej 36. Oznaczenia umieszczone będą bezpośrednio na drzwiach na wysokości minimum 120 cm (dół tabliczek), w odległości 5-10 cm od ościeżnicy drzwi.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole pomieszczenia oznaczone są w sposób spójny. Na terenie całego budynku aktualnie są stosowane rozwiązania o charakterze informacyjnym zgodne z wymaganiami określonymi w Modelu. Numeracja i opisy pomieszczeń są czytelne wzrokowo oraz w sposób kontrastowy. Z uwagi na brak zidentyfikowanych potrzeb w szkole nie ma aktualnie przyjętego systemu AAC.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki
rezultaty
Wskaźniki : ilość oznaczonych pomieszczeń - 29 szt.
Rezultat: Podniesienie dostępności ciągów komunikacyjnych poprzez utrzymanie jednolitych i spójnych rozwiązań informacyjnych. Planowany czas realizacji działań – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Wykonanie numeracji i opisu pomieszczeń.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Oznakowanie pomieszczeń wykonane zostanie w sposób zapewniający trwałość w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych (1.2.3)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu:
1. Zakup stolika z krzesłem i regulacją wysokości oraz kąta jego nachylenia. Błat posiadać będzie szerokość minimum 75 cm i głębokość minimum 50 cm. Nie będzie koloru białego ani wykonany z materiałów błyszczących
2. Zakup wyposażenia do prowadzenia zajęć świetlicowych, w tym m.in.: klocki "Posterunek Policji 443", klocki konstrukcyjne, askato klocki słomki Midi 238 EI, klocki kreatywne "Mały Konstruktor", polskie klocki na wagę HEMAR 15 kg, Warcaby, nasza księgarnia gra edukacyjna "Detektyw Pozytywka na tropie", salon gier

"Story Cubes", gry towarzyskie : "Gra słów", "Gra pozorów", "Mrówki", "Paszczaki", "Wszystko albo nic"; karty: Piotruś Auta, Tom i Jerry, Księżniczki, Psi Patrol, piłka nożna Puma, Skakanka Spokey, Welly Samochody, papier kolorowy w ryzie A4, duża baza wojskowa Żołnierzyki "Mała Armia" ; klasyczna kostka rubika łamigłówka zręcznościowa, kredki ołówkowe 3w1- 12 kol _ 1 Magic, lalka Natalia mała, pachołki treningowe Dunlop, Tarcza do darta SCRATCH KOLEIDOSCOPE, piłka nożna gumowa, mała bramka do piłki nożnej piłkarska dla dziecka, kreda chodnikowa duża szkolna w wiaderku kolorowa, latający dysk frisbee talerz do rzucania.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W świetlicy stanowiska pracy dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. Szafka, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W świetlicy nie ma stanowisk pracy - stołów posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy częściowo dostosowana do potrzeb. Posiadane zasoby wymagają jednak uzupełnienia, w szczególności o pomoce usprawniające indywidualizację oraz modyfikację, także w czasie przebywania uczniów na świetlicy.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty
Wskaźniki : 1. Ilość zakupionych stolików z krzesłkami i regulacją wysokości i kątem nachylenia - 1 kpl. 2. Wyposażenie do prowadzenia zajęć świetlicowych - 1 kpl. Rezultat: Podniesienie dostępności wyposażenia świetlicy szkolnej poprzez zakup mebli, wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych Planowany czas realizacji działań – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji 1. Stolik z krzeselkiem i regulacją wysokości 2. Zakup wyposażenia do prowadzenia zajęć świetlicowych
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności , ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności stołówki szkolnej (1.2.4)

Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1 Zakup stolika z krzeselkiem i regulacją wysokości oraz kąta jego nachylenia. Blat posiadać będzie szerokość minimum 75 cm i głębokość minimum 50 cm. Nie będzie koloru białego ani wykonany z materiałów błyszczących. Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności) Na stołówce krzesła i stoliki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła nie posiada krzesel i stołów w różnych rozmiarach. W stołówce nie ma stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu, w rozmiarze określonym w Modelu. Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty Wskaźnik : ilość zakupionych stolików z krzeselkami i regulacją wysokości i kątem nachylenia - 1 kpl. Rezultat: Podniesienie dostępności wyposażenia stołówki szkolnej poprzez zakup mebli. Planowany czas realizacji działań – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r. Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji 1. Stół z krzeselkiem i regulacją wysokości Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności, ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu. STANDARD: Standard dostępności biblioteki szkolnej (1.2.5) Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS) W ramach grantu: 1. Zakup stolika z krzeselkiem i regulacją wysokości oraz kąta jego nachylenia. Blat posiadać będzie szerokość minimum 75 cm i głębokość minimum 50 cm. Nie będzie koloru białego ani wykonany z materiałów błyszczących 2. Zakup lampek stolikowych punktowych. 3. Zakup wyposażenia do biblioteki: stoliki i krzeselka

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W bibliotece stanowiska przeznaczone dla uczniów nie posiadają oświetlenia punkowego.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki
rezultaty
Wskaźniki : 1. Ilość zakupionych stolików z krzesłkami i regulacją wysokości - 1 kpl. 2. Ilość zakupionych lampek punktowych - 5 szt. 3. Zakup stolików do biblioteki - 5 szt. 4. Zakup krzesełek do biblioteki - 5 szt. Rezultat: Podniesienie dostępności wyposażenia biblioteki szkolnej poprzez zakup mebli i wyposażenia. Planowany czas realizacji działań – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
1. Stolik z krzeselkiem i regulacją wysokości 2. Lampki punktowe 3. Stoliki do biblioteki 4. Krzeselka do biblioteki
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności, ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej (1.2.6)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych: 1. Zakup kozetki dostosowanej do możliwości regulowania wysokości – środki własne SP1 2. Zakup stolika z krzeselkiem i regulacją wysokości.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W gabinecie znajduje się kozetka jednak nie posiada możliwości regulowania wysokości. W gabinecie znajduje się podstawowe wyposażenie w tym: parawan, zamykana szafka.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki - rezultaty
Rezultat: Utrzymanie dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej Planowany czas realizacji – styczeń 2022 – czerwiec 2022
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
1. Kozetka zostanie dostosowana do możliwości regulowania wysokości przez Szkołę Podstawową Nr 1 we własnym zakresie.
2. Zakup stolika z krzesłem i regulacja wysokości.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności, ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności gabinetów specjalistycznych (1.2.7)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1. Zakup stolika z krzesłem i regulacją wysokości oraz kąta jego nachylenia. Błąd posiadać będzie szerokość minimum 75 cm i głębokość minimum 50 cm. Nie będzie koloru białego ani wykonany z materiałów błyszczących 2. Zakup wyposażenia i narzędzi diagnostycznych dla logopedy, tym m.in.: Karty Oceny Logopedycznej Dziecka - KOLD - roczna licencja, logopedyczny test dla dzieci i młodzieży, Karty oceny logopedycznej Dziecka KOLD (dodatek - materiał diagnostyczny), Karty Oceny Języka Dziecka AFA-KOJD-AFA, Logogostki, gra logopedyczna "Szumy, ciszy, syki", Ćwiczenia stolikowe Autyzm zestaw I i II, karty pracy wspomagające rozwój "Komunikacja, emocje, relacje". 3. Zakup wyposażenia i narzędzi diagnostycznych dla pedagoga/psychologa, w tym m.in.: Karty oceny zachowania i emocji-jednostanowiskowa licencja 36 m-cy, karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego - KOPR, książki: "Terapia pedagogiczna Tom 1 i 2", "Niepełnosprawność", "Autyzm". W ramach środków własnych: 1. Przeprowadzenie szkolenia 1 osoby w zakresie funkcjonalności Karty Oceny Logopedycznej dziecka KOLD oraz w zakresie Karty Oceny Rozwoju Psychoruchowego KOPR

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W pomieszczeniach szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy, są umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W gabinecie nie ma stanowiska pracy - stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Kadra ma zapewniony dostęp do wyposażenia pozwalającego prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwiałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb służących do realizacji wsparcia.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Wskaźniki: 1. Ilość zakupionych stolików z krzeselkiem i regulacją wysokości i kątem nachylenia - 1 kpl. 2. Wyposażenie dla logopedy - 1 kpl. 3. Wyposażenie dla pedagoga/psychologa - 1 kpl. Rezultat: Podniesienie dostępności gabinetów specjalistycznych poprzez ich doposażenie.
Planowany czas realizacji działań – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
1. Stolik z krzeselkiem i regulacją wysokości 2. Wyposażenie dla logopedy 3. Wyposażenie dla pedagoga/psychologa
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności, ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności przestrzeni wyciszenia (1.2.8)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Standard będzie realizowany/utrzymany w trakcie realizacji projektu, nie wymaga zaangażowania środków z grantu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole jest wyznaczone i wyposażone zgodnie z minimum określonym w Modelu miejsce wydyszenia.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki
- rezultaty
Rezultat: Utrzymanie dostępności przestrzeni wydyszenia
Planowany czas realizacji – czerwiec 2021 – kwiecień 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
OBSZAR TECHNICZNY
PODOBSZAR: Bezpieczeństwo przeciwpożarowe i ewakuacja
STANDARD: Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji (1.2.9)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
1. Uzupelnienie – nie wymaga zaangażowania środków z grantu, ani środków własnych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, ale nie uwzględniająca specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektów. Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych. Szkoła posiada system sygnalizacji pożarowej (alarm) wyposażonej w sygnalizację akustyczną oraz świetlną
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki
– rezultaty
Wskaźnik : Uszczegółowiona instrukcja bezpieczeństwa pożarowego
Rezultat: Poprawa standardu bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Planowany czas realizacji działań – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Działania wykonane zostaną przez Szkołę Podstawową Nr 1 w Szprotawie we własnym zakresie.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Uszczegółowiona instrukcja bezpieczeństwa pożarowego będzie funkcjonowała w szkole co najmniej w okresie trwałości projektu tj. 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY
PODOBSZAR: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych
STANDARD: Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych (1.3.1)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest zwiększenie zaangażowania nauczycieli i specjalistów (np. psycholog, logopeda, pedagog specjalny) oraz zasobów rzeczowych (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwale), aby utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować działania rekomendowane w Modelu Dostępnej Szkoły. Położony zostanie większy nacisk na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów we współpracy z rodzicami – wypracowane zostaną zasady aktywnego udziału rodziców/opiekunów prawnych w/w procesie.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka odbywa się we współpracy z nauczycielami, specjalistami i rodzicami. Każdy uczeń w klasie podlega obserwacji, jego postępy/ zdolności/trudności są analizowane w trakcie zebrań zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Jeżeli sytuacja tego wymaga uczeń kierowany jest na pogłębioną diagnozę do poradni psychologiczno - pedagogicznej. Po złożeniu przez rodzica orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego powoływany jest Zespół Wspierający, który analizuje złożone dokumenty. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas zespołów przedmiotowo-problemowych. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. W przypadku opinii jest ona przekazywana wychowawcy, który zapoznaje wszystkich uczących z jej treścią poprzez e-dziennik. Opinia jest analizowana na najbliższym spotkaniu zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uczniów wykazujących uzdolnienia kieruje się do PPP w celu uzyskania opinii, będącej podstawą Indywidualnego Programu Nauki lub też wskazań do zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie w zasadami opisanymi w MDS. Wskaźniki: W szkole przyjęta została procedura konsultacji szkolnych oraz protokół konsultacji szkolnych – źródła weryfikacji: procedura, wybrany protokół W szkole dokonuje się opracowania WOPFU i IPET-u wg założeń MDS – źródła weryfikacji: przykładowy IPET i WOPFU Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywać się będzie wg standardów MDS.
Standard: Standard realizacji ukierunkowanego wsparcia (1.3.2)
Planowane działania/inwestycje do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu oraz środków własnych: zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne - osobowe oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce dydaktyczne), pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w standardzie. Zakupione zostaną materiały dydaktyczne oraz specjalistyczne pomoce, które uwzględnią będą indywidualne potrzeby uczniów (np. dzieci autystycznych, z niepełnosprawnością intelektualną). Uczeń z niepełnosprawnością ruchową, w tym z niedowładem kończyn górnych, wyposażony zostanie w sprzęt specjalistyczny, umożliwiający mu pracę przy komputerze. Ze względu na dużą liczbę uczniów z niepełnosprawnością ruchową odbywać się będą zajęcia z fizjoterapeutą. W projekcie odbywać się będą specjalistyczne terapie z udziałem zwierząt, które zwiększą efektywność pracy uczniów i nauczycieli. Oprócz wymienionych zajęć dodatkowych (terapii) prowadzone będą zajęcia rewalidacyjne i zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które wynikają z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych uczniów, ujętych w IPET-ach i protokołach konsultacji szkolnych. Planuje się zwiększać efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia w odniesieniu do wszystkich uczniów m.in. poprzez przeprowadzenie warsztatów z technik uczenia się, dedykowane całemu zespołowi klasowemu. Obserwacje pedagogiczne wskazują, że jest to obszar wymagający poprawy. Kadra będzie miała możliwość podnoszenia kwalifikacji i kompetencji w zakresie stosowania uniwersalnych instrumentów wsparcia oraz racjonalnych dostosowań. Planuje się uwzględnić zasoby czasowe niezbędne do przygotowania i wdrażania rozwiązań uwzględniających potrzeby i możliwości konkretnego ucznia.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Ukierunkowane wsparcie jest realizowane na podstawie Indywidualnego Planu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET), Indywidualnego Programu Zajęć (IPZ), konsultacji szkolnych (dla uczniów z opiniami i bez dokumentacji), Diagnozy Potencjału Rozwojowego Uczniów (DPRU), Indywidualnego Programu Nauki (IPN) oraz Indywidualnego

RARR
RZESZŃSKA AGENCJA
OŚWIATY I ROZWOJU



biuro
dostępności



POLITECHNIKA
GDAŃSKA



Toku Nauki (ITN). Większość nauczycieli dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Obszar ten wymaga dopracowania - przede wszystkim szkoleń dla nauczycieli, ciągłego podnoszenia świadomości. Nauczyciele realizują wybrane przez siebie programy nauczania, mają swobodę w doborze metod i form pracy, nie zawsze jednak w tych wyborach uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. W stosunku do konkretnych uczniów indywidualizuje się wymagania, dobiera metody i formy pracy, ale również organizuje otoczenie i np. rozkład zajęć. Przykładowo uczeń słabosłyszący siedzi w pierwszej ławce, a chłopiec z niepełnosprawnością ruchową, który nie korzysta z zajęć na basenie, ma je na dwóch pierwszych lekcjach. Dostosowania dedykowane są konkretnemu uczniowi. W niektórych przypadkach wypracowane rozwiązania służą innym dzieciom, które mają podobne trudności, np. metoda nauki tabliczki mnożenia, którą wykorzystano dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną, może zostać wykorzystana dla innych uczniów, którzy mają problemy z pamięcią i koncentracją. Uczniowie z orzeczeniami wsparcie mają uwzględnione w IPET-e. W stosunku do uczniów z opiniami nauczyciele wypełniają tzw. kartę dostosowania wymagań, gdzie określają podstawowe zasady wsparcia z danego przedmiotu, adresowane do ucznia. W trakcie nauczania zdalnego nauczyciele współorganizują proces kształcenia, pracują z uczniami w szkole lub z wykorzystaniem platformy Classroom. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejską Biblioteką, Szprotawskim Domem Kultury, Szkołą Muzyczną, Muzeum Ziemi Szprotawskiej, Towarzystwo Borów Dolnośląskich.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb.

Wskaźniki:

15 spotkań terapeutycznych z dogoterapii po godzinie dla każdej z 3 osób – źródła weryfikacji: faktury

15 spotkań terapeutycznych z hipoterapii po godzinie dla każdej z 3 osób (zajęcia + dojazd) – źródła weryfikacji: faktury

192 godziny zajęć z fizjoterapeutą - źródła weryfikacji: faktury

11 warsztatów z technik uczenia się dla całych zespołów klasowych - źródła weryfikacji: listy obecności na zajęciach.

Dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (5 grup)

Zajęcia poszerzające wiedzę i umiejętności (5 grup)

Dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze (warsztaty) dla całego zespołu klasowego, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się (10 zajęć)

Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce i materiały dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV.

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt i programy multimedialne – źródła weryfikacji: FV.

Planowany czas realizacji: IX 2021 – II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- EduSensus Spektrum Autyzmu Pro + tablet oraz przewodnik metodyczny

- Moje otoczenie - Ćwiczenia wspomagające funkcjonowanie osób z zaburzeniami procesów poznawczych

- Pytam i odpowiadam. Karty ćwiczeń - Budowanie struktury zdania. Terapia językowa dzieci i dorosłych - Czytanie ze zrozumieniem - Wybór testów dla klasy 7 i 8 – komplet - Warsztaty z technik uczenia się dla całej klasy - Klawiatura specjalistyczna - Mysz komputerowa typu trackball - Zajęcia z dogoterapii - Zajęcia z hipoterapii (zajęcia + dojazd) - Zajęcia z fizjoterapeutą (16mies x 4tyg. X 3dz) - MATEMATYKA – KARTY PRACY DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ – CZĘŚĆ 1-3 - Karty pracy z edukacji polonistycznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami. Części 1-3 - Karty pracy z edukacji matematycznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami. Części 1-3 - Dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (5 grup). - Zajęcia poszerzające wiedzę i umiejętności (5 grup) - Dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze (warsztaty) dla całego zespołu klasowego, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się (10 zajęć)
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
Standard: Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenie oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych (1.3.3)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe, pozwalające wdrożyć działania podnoszące skuteczność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, także tych nieposiadających orzeczeń oraz opinii. Praca Zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zostanie zastąpiona konsultacjami szkolnymi, w trakcie których nauczyciele zespołowo analizować będą trudności uczniów i dociekać ich przyczyn, a następnie zaplanować strategię działań, służące poprawie ich funkcjonowania. W szkole będą wdrożone procedury oraz rozwiązania określające zasady rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów, w tym prowadzenia oceny funkcjonalnej w trybie konsultacji szkolnych. Procedura i protokół konsultacji szkolnych zostanie wdrożony na podstawie MDS.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz PPP. Są one rozpoznawane poprzez obserwację ucznia, rozmowę z rodzicami oraz analizę dokumentacji przedłożonej przez rodziców. Dla każdej klasy powołany jest zespół ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. W trakcie konsultacji zespołu analizowane są w szczególności opinie PPP, ale również obserwacje nauczycieli. Konsultacje odbywają się min. 2 razy w trakcie roku szkolnego i są protokołowane. W szkole nie ma opracowanych procedur konsultacji, nie stosuje się formularza konsultacji. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych jest realizowane również w toku komunikacji zdalnej z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się w trybie konsultacji szkolnych.

Wskaźniki:

Wdrożenie procedur konsultacji szkolnych – źródła weryfikacji: procedura konsultacji szkolnych, protokół konsultacji szkolnych

Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.

Standard: Standard przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (1.3.4)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. W szkole wdrożone zostaną zasady opracowania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wg MDS. Zasoby te zwiększą efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W spotkaniach Zespołów Wspierających biorą udział wszyscy nauczyciele, którzy mają kontakt z uczniem oraz rodzice. Członkowie zespołu dzielą się swoimi spostrzeżeniami i uwagami. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Z zaleceniami zapoznaje się kadra poprzez e-dziennik . Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. W szkole nie ma opracowanych formalnych zasad tworzenia WOPFU i IPET-u.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych zasad
Wskaźniki: Wdrożenie zasad tworzenia WOPFU i IPET-u: źródła weryfikacji: zasady tworzenia WOPFU i IPET-u, przykładowe dokumenty
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.
Standard: Standard prowadzenia zajęć edukacyjnych (1.3.5)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Uczniowie wymagający wsparcia będą mieli do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia uwzględniającego ich indywidualne potrzeb. W projekcie zakupione zostanie wyposażenie i pomoce dydaktyczne dedykowane m.in. uczniom słabosłyszącym – pętla indukcyjna pozwoli poprawić komfort słyszenia ucznia aparatuwanego, specjalistyczna pracownia językowa i pomoce do nauki języka angielskiego służyć będą wszystkim

uczniom w szkole, ale ich charakter i rozwiązania technologiczne wspierają naukę języków obcych przez uczniów słabosłyszących. Program konwertujący tekst na audio w tym momencie stanowić będą zasób szkoły – w perspektywie kilku lat dzieci wymagające tego typu wsparcia pojawią się w szkole, gdyż w tej chwili objęte są edukacją przedszkolną.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Zajęcia w szkole realizowane w ramach podstawy programowej, uwzględniają zasadę indywidualizacji pracy z każdym uczniem. W trakcie zajęć kadra podejmuje działania mające na celu dostosowanie metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych. W IPET-e zawarte są zasady dostosowania wymagań ze wszystkich przedmiotów. Rodzice mają prawo zgłosić swoje uwagi i jeżeli jest taka możliwość są uwzględniane, np. jeżeli dziecko ma rehabilitację lub zajęcia w PPP w danym dniu, lekcje są tak planowane, aby mogło korzystać ze wsparcia poza szkołą, nie tracąc lekcji. Uczniowie wykonują w różny sposób to samo zadanie, w przydziale zadań w grupie uwzględnia się indywidualne możliwości dzieci, uczniowie wykazujący uzdolnienia wykonują dodatkowe zadania lub uczą innych, sprawdzanie wiedzy odbywa się w różny sposób - np. uczeń może odpowiadać ustnie gdy inni piszą sprawdzian, dyslektyk nie pisze dyktanda - uzupełnia tekst z lukami itp. Zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji, np. lekcja języka polskiego metodą stacji zadaniowych, gdzie uczniowie mają różnorodne zadania do wykonania, wymagające zróżnicowanych form ekspresji; lekcja historii, gdzie wykorzystane są różne metody pracy przy omawianiu jednego zagadnienia - praca z tekstem, odgrywanie scenek, wykonywanie ilustracji. Uczniowie wymagający wsparcia oprócz pomocy dostępnych dla wszystkich uczniów, mają do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, np. uczeń z zaburzeniami percepcji słuchowej w nauce czytania korzysta z dedykowanych materiałów dydaktycznych (metoda 18 struktur wyrazowych), dysortografik pracuje na programie edukacyjno - terapeutycznym "Ortografii". W szkole organizuje się dodatkowe zajęcia dla dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy – zgodnie ze zdiagnozowanymi przez nauczycieli potrzebami. Od września 2021 r. i 2022 r. organ prowadzący nie sfinansuje w/w zajęć, w związku z tym środki zabezpieczymy z grantu. Zajęcia będą organizowane indywidualnie lub grupowo. W organizacji zajęć dodatkowych z języka polskiego uwzględnia się oprócz znajomości języka, treści związane z kulturą, obyczajami i tradycjami Polski. W trakcie zajęć dodatkowych realizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiednio do potrzeb uczniów uwzględniająca między innymi skutki zmiany miejsca zamieszkania ucznia i wszystkich wiążących się z tym okolicznościami, doświadczeń migracyjnych. Zajęcia realizowane są w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom. Zajęcia prowadzone są poprzez platformę Classroom.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej prowadzone są z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem.

Wskaźniki:

100% obserwowanych zajęć prowadzonych jest z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem: źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji i/ lub wydruk z systemu Vulcan- e-dziennik

Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Zakup przenośnej pętli indukcyjnej
- Speech2Go program konwertujący tekst na audio
- Zdjęcia - słownictwo podstawowe j. angielski
- Angielskie czasowniki, zdjęcia z podpisami
- Fiszki A1/A2 j. angielski
- Profesor Henry 6.0 Słownictwo poziom 1 i 2
- Podstawowe fakty o Londynie
- Program „Moje pierwsze słówka”
- Gra językowa Roundtrip of Britain and Ireland – CD-ROM
- Fakty o Wielkiej Brytanii – program interaktywny
- Young Learners 1+2+3: Wszystkie poziomy Kurs języka angielskiego dla dzieci w wieku 7-12 lat
- Zatrudnienie nauczyciela **np.** języka polskiego w celu nauki języka polskiego dla uczniów powracających z zagranicy i obcokrajowców
- Zatrudnienie nauczyciela historii w celu prowadzenia zajęć wyrównujących wiedzę - **w zależności od potrzeb**

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nie dotyczy.

Standard: Standard Indywidualizacji procesu kształcenia (1.3.6)

Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planowane zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwolą na zwiększenie jakości i skuteczności podejmowanych aktywności, służących indywiduacji procesu kształcenia, m.in. w zakresie stosowania metod pracy wynikających ze specyfiki zespołu klasowego, uczenia samodzielności, planowania i monitorowania osiągnięć edukacyjnych i terapeutycznych.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Indywidualizacja procesu kształcenia jest realizowana na każdym przedmiocie i w toku każdego rodzaju zajęć w szkole. Proces indywiduacji organizuje się z uwzględnieniem łączenia dostosowanego procesu nauczania z procesem terapii, łączenia nowych wiadomości i umiejętności z tymi, które są już opanowane, wiązania teorii z praktyką, uczenia samodzielności oraz zasady stopniowania trudności i uspołeczniania. Organizując pracę uczniów w parach lub kilkuosobowych zespołach, uwzględnienia się zasadę niedyskryminacji. W szkole wszyscy uczniowie traktowani są na równi. Do pracy w grupach przydzielani są uczniowie losowo lub nauczyciel dedykuje danej grupie

określone zadanie, adekwatne do możliwości i potrzeb grupy. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pracują w różnych zespołach. W wewnątrzszkolnym systemie oceniania wprowadzono zasady oceniania dotyczące oceniania opisującego, kształtującego i motywującego do dalszych działań uczniów. Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest również w toku komunikacji zdalnej.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest na każdym przedmiocie.

Wskaźniki:

70% nauczycieli indywidualizuje proces kształcenia. Źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji i/lub wydruk z systemu Vulcan – e-dziennik

Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nie dotyczy

Standard: Standard wsparcia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela (1.3.7)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu:

Zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie wsparcia osoby dorosłej. Zasoby te pozwolą również na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole aktualnie są zatrudnione osoby na stanowisku: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów. W oddziałach integracyjnych oraz oddziałach, gdzie są dzieci z orzeczeniem kształcenia specjalnego zatrudnieni będą nauczyciele współorganizujący kształcenie. Jego nadrzędnym celem będzie uzyskanie przez ucznia samodzielności oraz integracja osób uczących się. Wszelkie podejmowane w stosunku do ucznia działania wspierające wynikają z zapisów ujętych w IPET. Wszyscy nauczyciele są zatrudnieni zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia uczniów lub wspomagający kształcenie udzielają wsparcia również w toku komunikacji zdalnej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Uczniowie otrzymują wsparcie dodatkowej osoby dorosłej adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.
Wskaźniki: W ramach grantu, w szkole zostaną zatrudnieni nauczyciele współorganizujący proces nauczania w formie powierzenia prowadzenia dodatkowych zajęć.
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zatrudnienie nauczycieli specjalistów z zakresu pedagogiki specjalnej, współorganizujących kształcenie
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia wsparcia dodatkowej osoby dorosłej, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów.
Standard: Standard prowadzenia rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych (1.3.8)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby utrzymać realizowane działania oraz podejmować te, które są rekomendowane w Modelu w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasoby te pozwolą na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Forma realizowanych zajęć rewalidacyjnych dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia rewalidacyjne organizowane są w formie indywidualnej lub grupowej. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację. W okresie czasowego zawieszenia funkcjonowania szkoły uczniowie korzystają z zajęć rewalidacyjnych na terenie szkoły, jeżeli rodzic miał takie życzenie, lub też w formie zdalnej, na platformie Classroom. W szkole organizuje się zajęcia ART - trening zastępowania agresji, które w znaczny sposób wpływają na poprawę zachowania i funkcjonowania uczniów z dysfunkcjami. Tego typu zajęcia są niezbędne przy dostosowaniu osób niepełnosprawnych do życia w środowisku rówieśniczym. W ramach grantu zatrudni się 10 specjalistów (trenerów) do prowadzenia zajęć.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Zajęcia rewalidacyjne organizowane są z uwzględnieniem zaleceń wynikających z orzeczeń i WOPFU.

Wskaźniki:

Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi- źródła weryfikacji: wydruk z systemu Vulcan.

Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

W ramach grantu:

Realizacja standardu pociąga za sobą wydatki w postaci zatrudnienia trenerów realizujących trening umiejętności społecznych (zajęcia o charakterze terapeutycznym z udziałem 2 trenerów w grupie terapeutycznej - 5 grup do 10 osób).

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz ART zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.

Standard: Standard udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom (1.3.9)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej również w toku komunikacji zdalnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, w czasie bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem szkoły, tj. w czasie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie. Działania wspierające ucznia polegają również na podejmowaniu działań kierowanych do pozostałych uczniów w zespole klasowym. W trakcie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele wykorzystują różnorodne formy zaangażowania ucznia, sięgają po metody pracy najlepiej dostosowane do indywidualnych stylów uczenia się dzieci, umożliwiające ich twórczą ekspresję w różnorodny sposób. Spośród wielu proponowanych form i metod pracy każdy uczeń ma szansę odnaleźć te, dzięki którym najlepiej przyswoi wiedzę i rozwinie kompetencje. Za realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiada każdy nauczyciel, z którym uczeń ma kontakt. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywają się również w formie zdalnej, na platformie Classroom.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Uczniowie, u których rozpoznano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i możliwości. Wskaźniki: Wszyscy uczniowie wymagający pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego i/lub wydruk z systemu Vulcan – e-dziennik Planowany czas realizacji: IX 2021 – II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.

RARR
RZESZCZOWSKA AGENCJA



**biuro
dostępności**



**POLITECHNIKA
GDAŃSKA**



Standard: Standard udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców (1.3.10)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Opracowany zostanie plan wsparcia dla rodziców wraz z terminarzem. Planowane jest utworzenie grup wsparcia dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, adresowanych do wszystkich rodziców z tereny gminy, oraz cykl warsztatów specjalistycznych z zakresu zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. Dotychczasowe działania zostaną zintensyfikowane oraz podejmowane nowe, rekomendowane w Modelu. Zostaną zwiększone działania informacyjne skierowane do rodziców.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie bezpłatnych porad i konsultacji na podstawie potrzeb zgłaszanych przez rodziców oraz opiekunów prawnych, jak i potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów. Jednocześnie nie posiada opracowanego terminarzu czy planu wsparcia rodziców. Informacje o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej są dostępne dla rodziców w formie informacji zamieszczonej w gazetkach szkolnych, ogłoszeń zamieszczonych na stronie internetowej szkoły oraz telefonicznie lub mailowo lub przez e-dziennik. Informacje te przekazywane są przez wychowawców i specjalistów. Kontakt z rodzicami jest dostosowany do zidentyfikowanych potrzeb. Informacje dotyczące możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej przekazywane są na zebraniach z rodzicami lub poprzez dziennik elektroniczny Vulcan. Udział w spotkaniach, rozmowy, konsultacje, szkolenia są dokumentowane w dzienniku lekcyjnym lub poprzez listę obecności. Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielami, dyrekcją, pedagogiem również w toku komunikacji zdalnej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Rodzice otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną adekwatną do potrzeb. Wskaźniki: 1 spotkanie warsztatowe dla rodziców - źródła weryfikacji: lista obecności- Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom, zgodnie z potrzebami.
Standard: Standard organizacji zajęć realizowanych indywidualnie lub w małej grupie uczniów i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (1.3.11)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć indywidualnych lub w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację zajęć również w toku komunikacji zdalnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Forma realizowanych zajęć dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia organizowane są w formie indywidualnej lub w grupie do 5 osób. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć. Liczba godzin ustalana jest w porozumieniu z organem prowadzącym. Zajęcia organizowane są niezwłocznie po złożeniu opinii/orzeczenia/dokonania ewaluacji IPET-u. Zajęcia odbywają się również w toku komunikacji zdalnej, poprzez platformę Zoom.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Uczniowie otrzymują wsparcie w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i zajęć w indywidualnych/w grupie do 5 uczniów. Wskaźniki: Wszyscy uczniowie posiadający wskazania do zajęć indywidualnych/w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego i/lub wydruk z systemu Vulcan – e-dziennik Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć realizowanych w ramach Indywidualnej ścieżki kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, opiniami PPP i wymogami prawa oświatowego.
Standard: Standard stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego (1.3.12)
Planowane działanie/inwestycja średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Procedury w zakresie stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji (AAC) zostaną opracowane w przypadku pojawienia się uczniów wymagających takiego wsparcia. Pomoce dydaktyczne w zakresie komunikacji AAC zostaną uzupełnione, w ramach środków własnych, w przypadku pojawienia się uczniów wymagających takiego wsparcia.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole aktualnie nie ma uczniów, których potrzeby wiązałyby się z wdrożeniem i stosowaniem alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji. do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat:
Wskaźniki:
Planowany czas realizacji: VI 2021 - IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, aby w razie konieczności stosować alternatywne i wspomagające formy komunikacji.
OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY
PODOBSZAR: Opieka i wychowanie
STANDARD: Standard organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych (1.3.13)



Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby kadrowe i organizacyjne zostaną zabezpieczone, aby kontynuować podejmowane działania. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na realizowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dostosowaniem warunków, form, metod i środków. Ponadto, w zależności od potrzeb organ prowadzący i szkoła zapewnią w trakcie działań specjalistyczne wsparcie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia lub pomocy nauczyciela. Program wychowawczo – profilaktyczny zostanie zmodyfikowany – należy zwrócić większą uwagę na określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka, budowanie relacji rówieśniczych oraz rzetelną ewaluację podejmowanych działań.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada program wychowawczo-profilaktyczny, w realizację działań zaangażowani są wszyscy przedstawiciele społeczności szkolnej. W planowanie działań wychowawczych zaangażowani są uczniowie (samorząd szkolny), nauczyciele i rodzice. Nauczyciele realizują działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej. Podejmowane są także działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym. W podejmowanych działaniach wychowawczo - profilaktycznych uwzględnia się indywidualne potrzeby uczniów. Na przykład spotkania i uroczystości patriotyczne organizowane są na poziomie dostępnym, aby uczniowie na wózkach mogli wziąć w nich udział. Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego biorą aktywny udział w przedstawieniach i koncertach dla społeczności szkolnej i lokalnej - otrzymują takie role i zadania, aby mogły pokazać się z jak najlepszej strony. Program wychowawczo - profilaktyczny jest modyfikowany z początkiem roku szkolnego. Zmiany wynikają z prowadzonej ewaluacji. W modyfikacji programu biorą udział nauczyciele, rodzice i samorząd uczniowski. Działania profilaktyczno-wychowawcze realizowane są również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Działania wychowawczo – profilaktyczne odpowiadają na zdiagnozowane trudności wychowawcze i potrzeby rozwojowe uczniów.
Wskaźniki: Program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim - źródła weryfikacji: Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej na wybrany rok.
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.

Standard: Standard budowania relacji rówieśniczych (1.3.14)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych i rzeczowych pozwala utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu, nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej, opisane w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły. Należy nadal realizować działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym i reagować na nie, realizując działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i osób dyskryminujących.
W ramach grantu: W klasach I-III wprowadzony zostanie w tym celu program Przyjaciele Zipplego, aby od najmłodszych lat uczyć dzieci tolerancji i przyjaznej komunikacji. W Programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły wprowadzone zostaną jednoznaczne działania, służące budowaniu właściwych relacji rówieśniczych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W programie wychowawczo - profilaktycznym nie ma wydzielonego obszaru dotyczącego budowania relacji rówieśniczych. Nie mniej jednak Program wychowawczo - profilaktyczny zawiera szereg działań, które służą budowaniu współpracy rówieśniczej, np. mediacje rówieśnicze, Szkolne Koło PCK, pomoc rówieśnicza w nauce, akcje charytatywne. Szkoła posiada procedury reagowania na sytuacje konfliktowe, agresywne i zagrażające bezpieczeństwu uczniów. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą zajęcia i organizują szereg działań, które służą budowaniu relacji rówieśniczych, np. wspólne wycieczki i wyjazdy, imprezy klasowe, spotkania z ciekawymi ludźmi. W szkole realizowany jest szereg działań służących budowaniu właściwych relacji, opartych na akceptacji, np. cała społeczność szkolna 21 marca zakłada kolorowe skarpetki, aby promować prawa osób z Zespołem Downa. Szkoła realizuje działania na rzecz akceptacji dla różnorodności w środowisku edukacyjnym, wynikającej z różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów, niepełnosprawności, odmienności językowej i kulturowej, różnego statusu materialnego itp. Nauczyciele prowadzą działania wychowawcze ukierunkowane na budowanie relacji rówieśniczych, kształtowanie postaw i przekonań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły uwzględniają budowanie relacji rówieśniczych.
Wskaźniki: Program wychowawczo – profilaktyczny, w którym uwzględnione są działania nastawione na budowanie relacji rówieśniczych, źródła weryfikacji: opracowany program zawierający cele i plan działań w zakresie budowania relacji rówieśniczych Warsztaty w zakresie budowania relacji rówieśniczych (10 warsztatów), źródła weryfikacji: listy obecności Planowany czas realizacji: IX 2021 - VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
W ramach grantu:

- Wdrożenie programu Przyjaciele Zippiego, (szkolenie 1 nauczyciela + pakiet materiałów metodycznych do realizacji zajęć z dziećmi) przeprowadzenie 10 warsztatów w zakresie budowania relacji rówieśniczych – w roku szkolnym 2021/2022
- Przeprowadzenie 16 warsztatów w zakresie budowania relacji rówieśniczych – w roku szkolnym 2022/2023
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo – profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji rówieśniczych. Program Przyjaciele Zippiego realizowany będzie przez kolejne lata.
Standard: Standard organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych (1.3.15)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych, rzeczowych pozwalających utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkola monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych, działania te realizowane są głównie przez wychowawców. W oparciu o zidentyfikowane potrzeby organizowane są zajęcia opiekuńcze w dni wolne od zajęć dydaktycznych. Świetlica jest zawsze czynna w takie dni, bez względu na ilość uczestniczących dzieci. Rodzice zgłaszają telefonicznie udział dziecka w zajęciach. Każdy uczeń może brać udział w zajęciach opiekuńczych. Program zajęć uwzględnia indywidualne możliwości uczniów, ich zainteresowania i predyspozycje. Szkoła dostosowuje zajęcia opiekuńcze - wychowawcze do potrzeb uczniów. Ze względu na liczbę uczniów opiekę sprawuje jeden nauczyciel. Liczbę uczniów monitoruje dyrektor szkoły. Jeżeli w zajęciach opiekuńczo - wychowawczych bierze udział uczeń z niepełnosprawnością, uzyskuje wsparcie nauczyciela współorganizującego proces nauczania. Nad kwestią tą czuwa dyrektor szkoły.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Zajęcia opiekuńcze organizowane są w dni wolne od zajęć dydaktycznych.
Wskaźniki: W zajęciach opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych biorą udział wszyscy zadeklarowani uczniowie - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie podlega za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych, wynikające z monitoringu potrzeb w tym obszarze.
Standard: Standard zajęć świetlicowych (1.3.16)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe pozwalają utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć świetlicowych. Świetlica zostanie przeorganizowana – wydzielone zostanie miejsce pozwalającego na relaksację, wyciszenie, odpoczynek ucznia zgodnie z jego jej indywidualnymi potrzebami, zgodnie z zapisami IPET i powstałego protokołu konsultacji szkolnych. Zapewnienie wsparcia dziecka w świetlicy dostosowane do jego potrzeb i możliwości, m.in. poprzez zapewnienie opieki dodatkowego nauczyciela, specjalisty, pomocy nauczyciela. Zasób pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć świetlicowych zostanie uzupełniony w ramach realizacji standardu 1.2.3 (Poprawa dostępności pomieszczenia świetlicowego) o takie, z których mogą skorzystać uczniowie z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Program zajęć świetlicowych będzie uwzględniał indywidualne potrzeby edukacyjne dziecka dotyczące wsparcia w realizacji nauki czy też rozwoju zainteresowań ucznia.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole realizowane są zajęcia świetlicowe, organizowane w grupach wychowawczych liczących do 25 uczniów pod opieką jednego nauczyciela. W przypadku większej liczby dzieci opiekę dodatkową sprawuje pomoc nauczyciela. W regulaminie pracy świetlicy nie ma zapisów, że warunkiem przyjęcia jest praca zawodowa rodziców. Wyjątek stanowił czas pandemii – we wrześniu ograniczono liczebność dzieci w grupie i w związku z tym przyjęte zostały tylko dzieci obojga rodziców pracujących. Nauczyciele świetlicy uczestniczą w tworzeniu IPET-ów tylko wówczas, jeżeli prowadzą z dzieckiem zajęcia specjalistyczne. Zajęcia świetlicowe prowadzone są w toku komunikacji z dalszej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: W szkole działa świetlica szkolna.
Wskaźniki: Zajęcia świetlicowe odbywają się zgodnie z przepisami prawa oświatowego - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych, plan pracy świetlicy
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie wymaga zaangażowania środków z grantu.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do prowadzenia zajęć świetlicowych.
Standard: Standard opieki w trakcie przerw (1.3.17)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W trakcie realizacji grantu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie sprawowania opieki w trakcie przerw.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W planie lekcji jest jedna przerwa na zjedzenie posiłku. Harmonogram korzystania ze stołówki szkolnej w miarę możliwości jest dostosowany do uczniów z uwzględnieniem czasu, jaki jest niezbędny do spożycia posiłków. Opiekę nad dziećmi w czasie przerw sprawują nauczyciele dyżurni, posiadający wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających np. z niepełnosprawności. Nauczyciele dyżurni pełnią swoje dyżury w sposób aktywny, zwracają uwagę na zachowania uczniów, nie organizują natomiast wyjść np. na podwórko. Wynika to ze specyfiki szkoły.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Organizacja przerw i zakres opieki nad uczniami dostosowane są do potrzeb uczniów.
Wskaźniki: Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem - źródła weryfikacji: plan dyżurów
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do sprawowania opieki w trakcie przerw. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Standard: Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania (1.3.18)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu: zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne, osobowe i materiałowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować nowe, także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania. Planujemy uruchomienie zajęć z robotyki, w związku z tym zakupiony zostanie sprzęt i licencja do korzystania z oprogramowania. Szkoła nawiąże również współpracę z Centrum Robotyki, aby uczniowie mogli podpatrywać najlepszych i dzielić się swoimi umiejętnościami. Szczególny nacisk położony zostanie na zapewnienie realizacji dodatkowych zajęć z uwzględnieniem dostosowania form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub niepełnosprawnością. W miarę możliwości uczeń będzie miał zapewnioną możliwość m.in. korzystania z wyposażenia, specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz wsparcia innych pracowników (poza nauczycielem prowadzącym zajęcia) – dostosowania zostaną także ujęte w IPET.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Uczniowie pytani są w formie ankiet o potrzeby w zakresie organizacji zajęć dodatkowych. Rozmawiają z nimi na ten temat również wychowawcy. W miarę możliwości zajęcia dodatkowe planowane są w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów. W zależności od możliwości i z uwzględnieniem potrzeb organizowane są zajęcia dodatkowe oraz rozwijające zainteresowania uczniów. Na zajęciach dodatkowych dostosowuje się formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. Uczniowie mają dostęp do pomocy dydaktycznych i sprzętu, ale wymagają one uzupełnienia. Część jest już zniszczona, niekompletna lub przestarzała. W trakcie zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego nie korzystają ze wsparcia nauczyciela współorganizującego proces nauczania. Organ prowadzący nie wyraża zgody na prowadzenie zajęć dodatkowych w toku komunikacji zdalnej. Szkoła współpracuje z osobami i instytucjami, które mogą, prowadzą lub współorganizują zajęcia rozwijające zainteresowania oraz uzdolnienia, np. Klub Sportowy oraz Uczniowski Klub Sportowy.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

W szkole odbywają się zajęcia dodatkowe, rozwijające zainteresowania.

Wskaźniki:

Uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, które wynikają z ich zainteresowań - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga i/lub wydruk z systemu Vulcan – e-dziennik

Zwiększenie zasobów szkoły o pomocy dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV

Planowany czas realizacji: IX2021 - II2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
- Zakup zestawów LEGO Mindstorms do prowadzenia zajęć dodatkowych z robotyki - Licencja dostępu do oprogramowania wraz z konsultacjami dla nauczyciela przez okres 2 lat
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i materiałowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami. Pomoce zakupione w ramach projektu będą wykorzystywane przez kolejne lata i w miarę potrzeb uzupełniane, licencja przedłużana będzie ze środków budżetu.
Standard: Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych (1.3.19)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organizacyjne i osobowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby identyfikować oraz odpowiadać na specjalne potrzeby żywieniowe, wynikające ze stanu zdrowia oraz nietolerancji potwierdzone zaświadczeniem lekarskim.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła zapewnia dzieciom higieniczne i bezpieczne warunki spożywania posiłków. Posiłki wydawane w stołówce spełniają ogólne wymagania dot. składu i sposobu przygotowania posiłków dla uczniów, zgodnie z przepisami w tym zakresie. Posiłki przygotowywane są w sposób tradycyjny – brakuje nowoczesnego wyposażenia, umożliwiającego przygotowywanie posiłków bardziej zdrowych (z mniejszą zawartością tłuszczu, pieczonych, duszonych). Aktualnie w szkole nie ma dzieci posiadających specjalistyczne potrzeby żywieniowe (diety specjalistyczne).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Stołówka szkolna zapewnia dzieciom zdrowe posiłki. Posiłki przygotowane i wydawane są przez firmę zewnętrzną.
Wskaźniki: Nie dotyczy

Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków z grantu.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do działalności stołówki szkolnej. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard: Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej (1.3.20)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Podpisana zostanie umowa z gabinetem stomatologicznym, aby uczniowie mieli dostęp do profilaktycznych świadczeń stomatologicznych. Przygotowane zostaną również procedury, które sformalizują działania w wypadku stanu nagłego zagrożenia zdrowia lub życia ucznia/uczników.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W celu zapewnienia opieki medycznej i zapewnienia profilaktyki zdrowotnej dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym zatrudnia pielęgniarkę środowiska nauczania, realizującą opiekę zdrowotną nad uczniami. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły są przeszkoleni z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Szkoła nie ma podpisanej umowy na profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki Wskaźniki: Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki - źródła weryfikacji: umowa Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków z grantu.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard: Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych (1.3.21)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Podjęte zostaną działania, aby zabezpieczone zostały zasoby organizacyjne i osobowe, pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji wycieczek i wyjść szkolnych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole zapewnia się realizację programu wyjścia i wycieczki w sposób uwzględniający indywidualne możliwości i umiejętności wszystkich uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami. Zgodnie z zapisami statutu wycieczka szkolna jest elementem działalności szkoły i każdy uczeń ma prawo wziąć w niej udział. Wycieczki organizują nauczyciele. Charakter wycieczki, miejsce, cel, program zawsze ustalane są w porozumieniu z uczniami i rodzicami. Przy planowaniu środka transportu zawsze brana jest pod uwagę możliwość dostosowania dla osób z niepełnosprawnościami. Przykładowo, jeżeli wycieczka odbywa się pociągiem i bierze w niej udział uczeń poruszający się na wózku, sprawdzany jest rodzaj pociągu i wejścia do niego. Jeżeli w wycieczce/wyjściu bierze udział uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zawsze towarzyszy mu nauczyciel współorganizujący proces nauczania lub inny nauczyciel, który bardzo dobrze zna dziecko - ważne jest tutaj zapewnienie poczucia bezpieczeństwa. Przewodnik zawsze jest uprzedzany o tym, że w grupie jest dziecko z niepełnosprawnością. Jest to niezbędne, żeby np. dostosować tempo poruszania się do możliwości ucznia, sposób mówienia, ilość przekazywanych treści. Jak dotąd nie było konieczności korzystania z dostosowanych tablic czy komunikatorów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Szkoła organizuje wyjścia i wycieczki wg założeń MDS.
Wskaźniki: Uczniowie mają możliwość skorzystania z organizowanych przez szkołę wyjść i wycieczek - źródła weryfikacji wydruk z systemu Vulcan – e-dziennik
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą dodatkowych wydatków możliwych do oszacowania (na etapie przygotowania IPPD).
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Standard organizacji wyjść i wycieczek szkolnych nie zostanie zmodyfikowany w sposób mogący obniżyć jego dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Organizacja i procedury
STANDARD: Standard działalności lidera dostępności (1.4.1)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Lider dostępności będzie współpracować z koordynatorem dostępności lub inną osobą wyznaczoną do realizacji zadań wynikających z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11. czy monitorowanie zgłaszanych potrzeb zgodnie z wymaganiami określonymi m.in. z Art. 30. i kolejnych w rozdziale 4 ustawy). Działalność będzie zespołowa, m.in. przy opracowaniu IPPD, jego wdrożeniu i ewaluacji.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W ramach grantu:
W szkole zostanie powołany, w ramach grantu, lider dostępności, którego zakres obowiązków pokrywa się z propozycją opisaną w Modele. W ramach skuteczności inicjatyw realizowanych na rzecz zapewnienia skuteczności powołano zespół, jako ciało doradcze. W skład zespołu wchodzi nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele współorganizujący proces nauczania, specjaliści, rodzice i uczniowie. Współpraca zespołowa jest wskazana jako pożądane rozwiązanie m.in. przy opracowaniu IPPD oraz wdrażaniu innych standardów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: W szkole będzie działał lider dostępności.
Wskaźniki: Powołanie lidera dostępności – źródło weryfikacji : pismo powołujące lidera
Planowany czas realizacji: I 2022 - IV 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Powołanie lidera dostępności.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
Standard: Standard opracowania i wdrożenia Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności Szkoły (1.4.2)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole opracowany będzie IPPD w oparciu o zalecenia z przeprowadzonego monitoringu oraz zidentyfikowane potrzeby, a także obowiązujące regulacje prawne (w szczególności wynikające z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami). Zakres dokumentu będzie zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie. Plan opracowany zostanie przed rozpoczęciem nowych działań, mających na celu poprawę dostępności usług i przestrzeni szkoły. IPPD opracowany zostanie przez specjalnie do tego powołany zespół. Wieloletni Plan, podzielony na działania planowane do realizacji w czasie trwania projektu oraz po jego zakończeniu, będzie systematycznie monitorowany oraz aktualizowany. Przy opracowywaniu dokumentu uwaga zostanie zwrócona na zakres IPPD w kontekście wymogów ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11.).
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie wdrożono Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD), którego wzór stanowi załącznik nr 9 do Modelu. Szkoła jest w trakcie opracowywania planu. W tym celu powołano zespół, w skład którego wchodzi: koordynator dostępności powołany na poziomie gminy, lider dostępności, nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, specjaliści, rodzice i uczniowie. Zespół pracuje w oparciu o regulamin.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: W szkole został opracowany i wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności
Wskaźniki: Wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności.
Planowany czas realizacji: XII 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
Standard: Standard współpracy z organem prowadzącym (1.4.3)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkola, wspólnie z organem prowadzącym, bazując na wymaganiach określonych w standardzie, opracuje oraz wdroży porozumienie i zasady współpracy, usprawniające zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji edukacji z uwzględnieniem potrzeb uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły. W efekcie wprowadzonych działań zawarte zostanie porozumienie z organem prowadzącym, które określi zasady przekazywania środków finansowych szkole. Organ prowadzący będzie dążył do zaspokojenia potrzeb szkoły wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów. Szkoła w kolejnych latach, także po zakończeniu finansowania w ramach grantu, w oparciu o posiadane zasoby będzie dążyć do utrzymania efektywnych rozwiązań, a także dalszego podnoszenia dostępności. Przeprowadzona na etapie tworzenia IPPD analiza potrzeb i zasobów to działania powiązane z wymaganiami określonym w tym standardzie. Ich rzetelna realizacja wpłynie pozytywnie na określenie współpracy między szkołą, a organem prowadzącym w celu efektywnego i celowego wydatkowania środków finansowych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Środki przekazywane szkole przez organ prowadzący ujęte są każdego roku w budżecie szkoły. Podczas planowania nowego roku szkolnego ustalany jest m.in. wymiar godzin na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jaka wynika z posiadanych opinii oraz prowadzonych w szkole obserwacji pedagogicznych. W szkole nie opracowano ani nie wdrożono zasad współpracy w oparciu o odrębne porozumienie zawarte z organem prowadzącym w zakresie przekazywania środków finansowych szkole z tytułu dodatkowych wag subwencyjnych, wyliczanych na podstawie obowiązującego rozporządzenia.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Szkoła współpracuje z organem prowadzącym w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach
Wskaźniki: Współpraca z organem prowadzącym wg. wypracowanego porozumienia, źródło weryfikacji: porozumienie między dyrektorem a organem prowadzącym
Planowany czas realizacji: VI 2021 - IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wzajemnej współpracy w celu podniesienia dostępności. Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.
Standard: Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności (1.4.4)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole zostanie powołany zespół oraz będą monitorowane potrzeby w zakresie zapewnienia dostępności dla wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej oraz wdrażane zostaną niezbędne rozwiązania, w tym także organizacyjne. W oparciu o zidentyfikowane bariery oraz potrzeby w zakresie poprawy dostępności jak i uwzględniając plan i harmonogram poprawy dostępności będą opracowane rozwiązania poprawiające dostępność w sposób organizacyjny. Rozwiązania będą koordynowane przez lidera dostępności oraz wypracowane i konsultowane z zespołem powołanym do opracowania IPPD oraz zespołem powołanym do tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności. Wprowadzone rozwiązania proceduralne będą powiązane z upowszechnieniem idei uniwersalnego projektowania oraz zakresem wprowadzanych rozwiązań oraz z podnoszeniem wiedzy, umiejętności i świadomości kadry w aspekcie zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach z poszanowaniem ich godności i niezależności. Jednym z działań będzie również szkolenie kadry oraz działania szkoleniowo informacyjne skierowane zarówno do uczniów jak i rodziców.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole aktualnie nie funkcjonuje zespół, którego celem jest poprawa dostępności m.in. poprzez identyfikację mocnych i słabych stron szkoły w zakresie dostępności, a następnie modyfikację funkcjonujących dokumentów oraz rozwiązań organizacyjnych i proceduralnych. Jednocześnie w planowaniu pracy szkoły uwzględnia się kwestie dostępności dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych, np. uczniowie poruszający się na wózkach uczą się na poziomie dostępnym (parterze). Kluczowym elementem jest analiza obowiązujących rozwiązań, w tym wewnętrznych dokumentów pod kątem zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach (np. procedura czy instrukcja ewakuacji, rozwiązania zapewniające wsparcie uczniom – zgodnie ze standardami opisanymi w Modelu).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Wewnętrzne dokumenty szkolne są modyfikowane na potrzeby poprawy dostępności.
Wskaźniki:

W szkole powołany jest zespół ds. tworzenia/modyfikacji dokumentów szkolnych - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora szkoły
Planowany czas realizacji: IX 2021 - IV 2023.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych na potrzeby poprawy dostępności.
Standard: Standard zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym (1.4.5)
Planowane działanie/Inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/Inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole wdrożone zostaną procedury wewnętrzne, które będą określały sposób zapewnienia dostępności w miejscach niedostępnych, gdzie mogą przebywać osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie został opracowany dokument określający sposób zapewnienia dostępności dla osób o specjalnych potrzebach wynikających z niepełnosprawności. Odbywa się to zazwyczaj okazjonalnie i intuicyjnie, np. uczeń z niepełnosprawnością ruchową uczy się na kondygnacji dostępnej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Szkoła zapewnia dostępność w miejscu niedostępnym.
Wekszniki: Zapewnienie dostępności w miejscu niedostępnym odbywa się wg wewnętrznych procedur - źródła weryfikacji: procedura zapewnienia dostępności
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania procedur zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym. Procedury podlegać będą ewaluacji.

Podobszar: Działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów
Standard: Standard działania wszystkich nauczycieli (1.4.6)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom na planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, m.in. poprzez stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. Praca planowana i organizowana będzie we współpracy z rodzicami i specjalistami, aby ujednolicić oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze. W zakresie współpracy szczególny nacisk zostanie położony na współpracę nauczycieli wiodących (przedmiotowców) i wspomagających. Określone zostaną zasady współpracy, nauczyciele przejdą stosowne szkolenia.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nauczyciele i specjaliści wspólnie odpowiadają za realizację celów i współpracują w ramach prowadzonych działań, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego. Nauczyciele przedmiotowi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowują dostosowanie metod i form pracy, zarówno z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i z poszczególnymi uczniami. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia wspierają uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Działania nauczycieli są planowane, realizowane i ewaluowane. Nauczyciele przedmiotowi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowują dostosowanie metod i form pracy, zarówno z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i z poszczególnymi uczniami.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli.
Wskaźniki: Nauczyciele współpracują wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: zasady współpracy nauczycieli wiodących i wspomagających.
Planowany czas realizacji: IX 2021 - IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy wszystkich nauczycieli. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

Standard: Standard działania pomocy nauczyciela (1.4.7)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole zostaną wdrażane rozwiązania zwiększające skuteczność wsparcia uczniów przez osoby zatrudnione jako pomoc nauczyciela z uwzględnieniem wymagań określonych w standardzie. Pomoc nauczyciela uczestniczyć będzie w opracowaniu WOPFU oraz IPET-u, w większym stopniu zostanie zaangażowana w planowanie, realizację ewaluację działań nauczycieli i specjalistów. Zostanie zaangażowana również w udzielanie pomocy w toku nauki zdalnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole zatrudniona zostanie pomoc nauczyciela – jedna osoba. Pomoc nauczyciela wspiera ucznia w czasie realizacji zajęć i innych aktywności podejmowanych w szkole, zgodnie z zakresem i rodzajem wsparcia określonych w IPET. Towarzyszy dziecku na wszystkich lekcjach i przerwach oraz zajęciach świetlicowych. Pomoc nauczyciela zgłasza potrzeby ucznia i wspiera go w stosowaniu indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, podręczników, jak i dedykowanego sprzętu i wyposażenia. Pomoc nauczyciela informuje nauczycieli, specjalistów i dyrektora szkoły o występujących trudnościach i postępach ucznia w celu modyfikacji działań podejmowanych w toku zajęć edukacyjnych i poza tymi zajęciami. Pomoc nauczyciela nie jest włączona w tworzenie IPET-u. Pomoc nauczyciela nie udziela wsparcia w toku komunikacji zdalnej.
Efekte działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Pomoc nauczyciela wspiera uczniów w trakcie wszystkich aktywności szkolnych.
Wskaźniki: Pomoc nauczyciela pracuje wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: umowa
Planowany czas realizacji: II 2022 – I 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy nauczycieli i pomocy nauczyciela. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard: Standard przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego (1.4.8)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła zabezpieczy zasoby osobowe (zwiększenie zaangażowanie specjalistów: np. psycholog, logopeda, pedagog specjalny) oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwale), pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu. Zasoby będą zwiększać efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Planowane jest również uzupełnienie podejmowanych działań o rozwiązania zapisane w Modelu. Zgodnie z określonymi w modelu rekomendacjami zostanie wdrożona procedura określająca zasady opracowywania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w oparciu o dołączony do Modelu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła nie posiada sformalizowanych procedur dotyczących przydzielania wsparcia wynikającego z IPET-u. Przyjęte są jednak w szkole rozwiązania, które stosowane są w stosunku do wszystkich uczniów. O tych zasadach informowani są rodzice w momencie składania w szkole orzeczenia. W szkole nie została opracowana i wdrożona zarządzeniem procedura dedykowana tylko do przydzielania wsparcia wynikającego z IPET. Funkcjonujące rozwiązania nie zawierają wszystkich wymagań określonych w standardzie.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Przydzielanie wsparcia uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych w szkole zasad. Wskaźniki: Opracowanie WOPFU i IPET-u odbywa się wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: zasady opracowania WOPFU i IPET. Przydzielanie wsparcia wynikającego z IPET odbywa się wg przyjętych procedur - źródła weryfikacji: procedury przydzielania wsparcia.
Planowany czas realizacji: IX 2021 - IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby osobowe niezbędne do realizacji standardu w zakresie przydzielania wsparcia wynikającego z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Zasady i procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard: Standard zatrudniania specjalistów (1.4.9)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu: W szkole zatrudniony zostanie pedagog na ½ etatu. Zatrudnienie specjalisty będzie miało na celu podniesienia jakości i efektywności wsparcia udzielanego uczniom i rodzicom. W razie konieczności zatrudnieni zostaną inni specjaliści, jeżeli takie wskazania zawarte będą w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU. Każdorazowo przy zatrudnianiu specjalistów będą brane pod uwagę wnioski z analizy danych o stanie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ich potrzeb i deficytów rozwojowych i edukacyjnych. Analizując potrzebę zwiększania etatów specjalistów zatrudnionych w szkole organ prowadzący oraz dyrekcja będą brać pod uwagę realizację i organizację placówki zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Zwiększenie zaangażowania i obowiązków kadry związane z identyfikacją potrzeb, stosowanie uniwersalnego projektowania, indywidualizacja czy współpraca z rodzicami, będą przesłankami do zwiększenia etatów specjalistów w szkole.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole zatrudnieni są następujący specjaliści: pedagog, logopeda (2 osoby z kwalifikacjami, 3 w trakcie studiów), oligofrenopeda (10 osób z kwalifikacjami), surdopeda, nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne z dziećmi autystycznymi/zespół Aspergera (5 osób z kwalifikacjami), terapeuta integracji sensorycznej (3 osoby z kwalifikacjami), nauczyciel zajęć rewalidacyjnych prowadzący zajęcia z dziećmi niepełnosprawnymi ruchowo - kwalifikacje z pedagogiki leczniczej (4 osoby z kwalifikacjami), nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne i kształcenie integracyjne (4 osoby), terapeuci pedagogiczni (11 osób z kwalifikacjami), tyflopeda, neurologopeda, socjoterapeuta. W szkole bardzo brakuje pomocy pedagoga, ponieważ 1 etat na ponad 600 uczniów jest niewystarczający. Coraz większa liczba dzieci nie radzi sobie z problemami, zwłaszcza w okresie nauczania zdalnego. Wielu uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ma wskazanie do objęcia terapią psychologiczno-pedagogiczną.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat: Zatrudnienie specjalistów odpowiada potrzebom szkoły.

Wskaźniki:

Zatrudnienie pedagoga na ½ etatu - źródła weryfikacji: umowa o pracę i/lub powierzenie prowadzenia dodatkowych czynności i zajęć.

Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Zatrudnienie pedagoga na ½ etatu

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nie dotyczy.

Standard: Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole (1.4.10)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Podpisana zostanie umowa z gabinetem stomatologicznym, aby uczniowie mieli dostęp do profilaktycznych świadczeń stomatologicznych. Przygotowane zostaną również procedury, które sformalizują działania w wypadku stanu nagłego zagrożenia zdrowia lub życia ucznia/uczniów.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Uczniowie objęci są opieką pielęgniarki szkolnej, która posiada pełne kwalifikacje do wykonywania zadań w środowisku nauczania i wychowania (16 godzin w tygodniu). W szkole nie ma gabinetu stomatologicznego, szkoła nie ma również podpisanej umowy z żadnym gabinetem w celu świadczenia bezpłatnych usług profilaktycznych.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne.
Wskaźniki: Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy i/lub zaświadczenia
Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków w ramach grantu.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard: Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi (1.4.11)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkola zabezpieczy zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz będzie podejmować także te rekomendowane w Modelu. Planowane jest wdrożenie rozwiązań pozwalających identyfikować potrzeby rodziców wynikające z niepełnosprawności. Jednym z zadań lidera dostępności będzie utrzymywanie kontaktu z rodzicami, informowanie o rozwiązaniach i możliwościach, jakie są dostępne w szkole. Konsultowanie, monitorowanie potrzeb oraz pomysłów, a także zasobów zgłaszanych przez rodziców w celu poprawy efektywności i skuteczności działań podejmowanych w szkole. Spotkania te odbywać się będą min. 2 razy w roku. Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności) Szkola współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi, jednak nie ma to sformalizowanego charakteru i nie obejmuje wszystkich uczniów. Rodzice uczestniczą w zebraniach Zespołów Wspierających, dokonują oceny efektywności udzielanego wsparcia, wspólnie planują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, ustalają jednolite zasady postępowania w stosunku do dziecka. Szkoła nie monitoruje systematycznie potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami. Szkoła nie posiada opracowanych standardów pytania rodziców o ich potrzeby wynikające z niepełnosprawności przed udziałem w spotkaniach organizowanych w szkole (wywiadówki, spotkania, zespoły, wydarzenia okolicznościowe, konsultacje i inne wydarzenia organizowane w szkole). Z uwagi na charakter społeczności szkolnej, kadra bazuje głównie na kontaktach bezpośrednich. Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty Rezultat: Szkola współpracuje z rodzicami w zakresie dostępności. Wskaźniki: Cykliczne spotkania z rodzicami, w trakcie których konsultowana jest dostępność - źródła weryfikacji: protokół ze spotkań i/lub wydruk z systemu Vulcan - e-dziennik Planowany czas realizacji: IX 2021 - IV 2023 Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków. Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu Wypracowane w trakcie realizacji grantu rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć ich dostępność - tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Kwalifikacje i kompetencje
STANDARD: Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich (1.4.12)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS) W ramach projektu podjęte zostaną działania, których celem będzie budowanie świadomości nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie dostępności. Szczególny nacisk zostanie położony na upowszechnianie idei edukacji włączającej, której celem jest zwiększanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zapewnienie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie. W szkole odbywać się będzie min. 5 spotkań/szkoleń rocznie, które będą miały na celu wzrost świadomości na temat zwiększania dostępności. Ich tematyka dotyczyć będzie w szczególności rozumienia psychospołecznych uwarunkowań specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, świadomości różnych potrzeb edukacyjnych uczniów, umiejętności w zakresie wykorzystania różnych sposobów i stylów uczenia się. Zmiana świadomości to proces długotrwały i wymagający zaangażowania wszystkich pracowników oraz otoczenia szkoły. Podstawą zaangażowania poza wiedzą i doświadczeniem jest świadomość co do potrzeby wprowadzanych i planowanych zmian, mających na celu zwiększenie dostępności usług świadczonych w szkole oraz wdrażanie zasad edukacji dla wszystkich. W ramach grantu: Szkola zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Część szkoleń/spotkań wykupiona zostanie w podmiotach zewnętrznych (firmy szkoleniowe), część przeprowadzona przez lidera dostępności, dyrektora szkoły, pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Szprotawie oraz instytucje, z którymi szkoła współpracuje. Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności) Podnoszenie świadomości w zakresie dostępności (dostosowywania przestrzeni i usług edukacyjnych do indywidualnych potrzeb) i edukacji dla wszystkich w szkole odbywa się m.in. poprzez: szkolenia wewnętrzne, zewnętrzne, samokształcenie. Jednocześnie w szkole nie są prowadzone systematyczne i planowe działania w obszarze zwiększania świadomości nt. zapewnienia dostępności dla osób o szczególnych potrzebach oraz wdrażania idei edukacji dla wszystkich. Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: — wskaźniki rezultaty Rezultat: Szkoła podejmuje działania umożliwiające budowanie świadomości w zakresie dostępności. Wskaźniki: 80% kadry uczestniczyło w spotkaniach dotyczących zwiększania dostępności w szkole (rocznie odbywa się min. 5 spotkań) - źródła weryfikacji: listy obecności na spotkaniach/szkoleniach Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023 Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Szkolenia dla nauczycieli i pracowników szkoły
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS. Szkolenia finansowane będą ze środków zabezpieczonych na doskonalenie i dokształcanie nauczycieli.
Standard: Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększeniem dostępności (1.4.13)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Lider dostępności będzie odpowiedzialny za zaplanowanie i realizację spotkań zwiększających świadomość, a tematy będą uwzględniały zidentyfikowane np. na etapie opracowania IPPD potrzeby kadry oraz występujące bariery. Planowana jest organizacja spotkań z przedstawicielami innych szkół działających na terenie gminy w celu wymiany doświadczeń i prowadzenia dyskusji na temat kierunku zmian możliwych do realizacji w społeczności lokalnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Analiza potrzeb odbywa się w oparciu o ustalenia w ramach nadzoru pedagogicznego szkoły, wyniki prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej, badania ankietowe np. kuratorium oświaty. Analiza opiera się również na wieloletnim planie rozwoju szkoły, planie pracy szkoły, kierunkach polityki oświatowej państwa, strategii rozwoju oświaty w gminie.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Potrzeby w zakresie analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze dostępności są identyfikowane.
Wskaźniki: Dokonuje się okresowej analizy potrzeb szkoleniowych w zakresie dostępności - źródła weryfikacji: sprawozdanie dyrektora szkoły
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

Standard: Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry (1.4.14)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: Planowane jest stwarzanie możliwości systematycznego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji przez kadre w zakresie zwiększania dostępności i pracy z uczniami z różnorodnymi potrzebami (m.in. stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji). Oferta będzie dostosowana do już posiadanych kompetencji oraz będzie wynikać ze zdiagnozowanych potrzeb. Szczególny nacisk zostanie położony na szkolenia towarzyszące wdrożeniu nowych rozwiązań organizacyjnych (np. sala doświadczania świata), metod i form pracy (np. arteterapia, muzykoterapia i choreoterapia), narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych (np. szkolenie z zakresu metody Tomatisa, terapii ręki, terapii Behawioralnej). Szkolenia dedykowane będą pojedynczym nauczycielom. Wszyscy nauczyciele wspomagający wezmą udział w szkoleniu z zakresu dzielenia obowiązków i planowania pracy. W szkole utworzona zostanie sieć współpracy w zakresie podnoszenia kompetencji i uniwersalnego projektowania. Docelowo w szkole zostanie utworzone Centrum Wsparcia Edukacji Włączającej, które będzie prowadziło działalność informacyjną, edukacyjną i wspierającą uczniów, nauczycieli i rodziców z terenu gminy (poziom zaawansowany MDS). Działalność ta polegać będzie m.in. na dzieleniu się wiedzą poprzez organizację konsultacji, lekcji otwartych, konferencji – również w wymiarze międzynarodowym, ze szkołami partnerskimi, z którymi SP nr 1 realizuje projekty mobilności ponadnarodowej. Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności) Szkola nie dokonuje odrębnej, okresowej analizy i identyfikacji potrzeb w odniesieniu do zapotrzebowania na konkretne kompetencje i kwalifikacje, które dotyczą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pracownicy mają możliwość uzyskać dofinansowanie w celu podniesienia kwalifikacji. Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty Rezultat: Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje. Wskaźniki: 11 szkoleń dla min. 34 osób - źródła weryfikacji: FV Minimum 20% kadry pedagogicznej i niepedagogicznej nabyte i/lub podniesie kompetencje i kwalifikacje, w zakresie: stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji. Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023 Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Terapia Behawioralna – kurs 3 stopniowy (3 osoby)
- Arteterapia z muzykoterapią i choreoterapią (1 osoba)
- Szkolenie z zakresu zwiększenia dostępności w edukacji (szkolenie całej rady pedagogicznej)
- Metoda Snoezelen – Sala Doświadczania Świata (4 osoby)
- Terapia bilateralnej integracji (1 osoba)
- Szkolenie z zakresu terapii ręki I i II stopień (4 osoby)
- Dziecko z zespołem FAS. Trudności oraz perspektywy wychowawcze i edukacyjne (2 osoby)
- Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (zespół Aspergera) – edukacja i wychowanie (3 osoby)
- Twórczo o matematyce i przyrodzie – sposoby stymulowania myślenia logiczno-matematycznego i twórczego podczas lekcji (3 osoby)
- Dyskalkulia – przyczyny, rozpoznawanie, pomoc. Pokonywanie trudności w uczeniu się matematyki (3 osoby)
- Nauczyciel prowadzący a nauczyciel wspierający – jak podzielić obowiązki w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu (szkolenie członków Rady Pedagogicznej)
- studia podyplomowe z zakresu pedagogiki specjalnej (1 osoba)

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nie dotyczy

OBSZAR ORGANIZACYJNY

PODOBZAR: Dostępność cyfrowa i informacyjna

STANDARD: Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej (1.4.15)

Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu: Planowane jest podniesienie wiedzy i umiejętności kadry, w zakresie wymogów i sposobów zapewnienia dostępności cyfrowej i informacyjnej. Odbędzie się to poprzez udział w szkoleniu zewnętrznym. Szkoła w porozumieniu z organem prowadzącym będzie przygotowywała specyfikacje dokonywanych na jej potrzeby zamówień z uwzględnieniem standardów dostępności cyfrowej i informacyjnej. Działania będą konsultowane z koordynatorem dostępności powołanym w Gminie. Zostaną zabezpieczone zasoby pozwalające na dostosowanie treści oraz dokumentów zgodnie w wymaganiami określonymi w standardzie. Planowane jest zwiększenie dostępności cyfrowej strony internetowej szkoły, aby spełniała wszystkie wymogi w zakresie dostępności.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Strona internetowa szkoły aktualnie nie zapewnia dostępności cyfrowej na poziomie określonym w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art. 2, ust. 3). Szkoła korzysta z dziennika elektronicznego – Vulcan, który częściowo spełnia wymagania w zakresie dostępności cyfrowej. W szkole w ostatnich latach nie było zidentyfikowanych zgłoszeń w zakresie dostosowania dokumentów do konkretnych potrzeb wynikających np. z niepełnosprawności.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Szkoła zapewnia dostępność cyfrową i informacyjną zgodnie z wymogami prawa. Wskaźniki: Strona internetowa szkoły spełnia wymogi dostępności - źródła weryfikacji: samoocena dokonana za pomocą listy kontrolnej Szkolenie pracowników szkoły (3 osoby) – źródła weryfikacji: lista obecności na szkoleniu Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023. Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji - Dostosowanie strony internetowej - Szkolenie z zakresu dostępności cyfrowej
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkół
STANDARD: Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach (1.4.16)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Opracowane zostaną procedury monitorowania potrzeb i informowania o dowozach na wypadek pojawienia się uczniów niepełnosprawnych wymagających dowozu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności) Monitoring zapotrzebowania na zapewnienie dowozu odbywa się w czerwcu. Dyrektor szkoły przekazuje do organu prowadzącego liczbę uczniów objętych dowozem. Informacja o dowozach/zwrocie kosztów jest przekazywana poprzez dziennik elektroniczny. Gmina posiada procedury i inne wymienione dokumenty. Zaleca się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, finansowe, rzeczowe oraz osobowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także wymagania określone na poziomie podstawowym w standardach odnoszących do zapewnienia dowozu.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki rezultaty
Rezultat: Potrzeby w zakresie dowozów są monitorowane. Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard: Standard organizacji dowozu (1.4.17)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Opracowanie zostaną procedury organizacji dowozu na wypadek pojawienia się uczniów niepełnosprawnych wymagających dowozu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Ze względu na brak realizacji dowozów standard aktualnie nie dotyczy szkoły.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
Standard: Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów (1.4.18)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych: Organ prowadzący zabezpieczy w pełni wyposażone pojazdy dla dzieci niepełnosprawnych na wypadek pojawienia się uczniów niepełnosprawnych wymagających dowozu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Ze względu na brak realizacji dowozów standard aktualnie nie dotyczy szkoły
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
Standard: Standard opieki w trakcie dowozów (1.4.19)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zapewniona zostanie opieka w trakcie dowozów na wypadek pojawienia się uczniów niepełnosprawnych wymagających dowozu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Ze względu na brak realizacji dowozów standard nie dotyczy szkoły

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nie dotyczy

Załącznik nr 2 do uchwały Nr Rady Miejskiej w Szprotawie z dnia o zmianie uchwały w sprawie wyrażenia zgody na przystąpienie Gminy Szprotawa do realizacji przedsięwzięcia w ramach projektu grantowego pn. „Dostępna Szkoła - innowacyjne rozwiązania w kreowaniu przyjaznej przestrzeni edukacyjnej z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz otoczenia”.

INDYWIDUALNY PLAN POPRAWY DOSTĘPNOŚCI (IPPD)

dla Szkoły Podstawowej w Długiem, Długie 79, 67-312 Niegosławice /nazwa i adres szkoły/

OBSZAR ARCHITEKTONICZNY
PODOBSZAR: Dostępność dojścia do obiektów oświatowych
STANDARD: Standard dostępności dojścia do obiektów oświatowych (1.1.1)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1. Wyznaczenie na parkingu szkolnym miejsca postojowego dla osób z niepełnosprawnościami poprzez zakup i montaż tablicy informacyjnej zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Infrastruktury z dnia 03.07.2003 r. w sprawie szczegółowych warunków technicznych dla znaków i sygnałów drogowych oraz urządzeń bezpieczeństwa ruchu drogowego i warunków ich umieszczania na drogach.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Parking szkolny nie posiada wyznaczonego miejsca postojowego dla osób z niepełnosprawnościami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Wskaźnik : 1. Liczba wyznaczonych miejsc parkingowych dla osób z niepełnosprawnościami – 1 szt. Rezultat : Podniesienie dostępności dojścia do budynku szkoły poprzez wyznaczenie miejsca postojowego dla osób z niepełnosprawnościami Planowany czas realizacji: – czerwiec 2021 r –grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji 1. Zakup i montaż tablicy informacyjnej
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z nieruchomością szkoły , która nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
OBSZAR ARCHITEKTONICZNY PODOBSZAR: Dostępność budynku głównego STANDARD: Standard dostępności wejść do budynku (1.1.2) Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS) W ramach grantu i środków własnych: 1. Remont wejścia głównego do budynku szkoły wraz z wyeliminowaniem progów 2. Wykonanie pochylni o nachyleniu nie większym niż 6%. Na początku pochylni zapewniona będzie płaszczyzna pozioma o długości co najmniej 150 cm, a na zakończeniu powierzchnia o wymiarze nie mniejszym niż 150x150 cm poza polem otwierania skrzydła drzwi



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



wejściowych do budynku. Szerokość podstawy pochylni wynosić będzie 120 cm, a odległość między przeciwległymi poręczami zawierać się będzie w granicach od 100 cm do 110 cm. Pochylnie będzie miała na bokach krawężniki o wysokości co najmniej 7 cm i i obustronne poręcze mocowane na wysokości 75 cm i 90 cm od płaszczyzny ruchu. Będzie ona miała nawierzchnię twardą zabezpieczoną przed poślizgiem, równą i szorstką.

3. Kolorystyczne oznakowanie pierwszego i ostatniego stopnia na schodach prowadzących do drzwi wejściowych do budynku szkoły kolorem kontrastowym. Pas oznakowania będzie o szerokości min. 5 cm i będzie widoczny na stopniu i podstopnicy.

W przyszłości: Docelowo, w przypadku modernizacji budynku, podjęte zostaną działania mające na celu zapewnienie dostępności pozostałym wejściom do szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Główne wejście do budynku nie znajduje się na terenie poziomu terenu. Dostęp do budynku zapewniają schody, które są pełne, wykonane z materiału antypoślizgowego. Stopnie są proste, bez wystających zwisów, nosków i podcięć. Wysokość stopni schodów waha się od 12 do 15 cm, a głębokość jest nie mniejsza niż 35 cm. Szerokość schodów zewnętrznych wynosi 120 cm, po obu stronach brak poręczy. Pierwszy i ostatni stopień biegu schodowego jest zróżnicowany kolorystycznie pasem oznakowania o szerokości widocznym na stopniu. Pierwszy i ostatni stopień nie jest zróżnicowany kolorystycznie. Drzwi wejściowe do budynku są dwuskrzydłowe rozwierane. Przejście przez drzwi jest bez progowe. Jedno skrzydło drzwiowe nie ma min. 90 cm szerokości. Drzwi lub rama/ościeżnica kontrastują z tłem ściany.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Wskaźniki:

1. Ilość wyremontowanych wejść do budynku szkoły – 1 szt.
2. Ilość wykonanych pochylni – 1 szt.

Rezultat: Zapewnienie dostępności wejścia głównego do budynku szkolnego, poprzez wprowadzenie modyfikacji, zgodnie z wymaganiami określonymi na poziomie podstawowym Modelu DS.

Planowany czas realizacji: – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

RARR
RZESZOWSKA AGENCJA
ROZWOJU



biuro
dostępności



POLITECHNIKA
GDAŃSKA



1. Remont drzwi wejściowych do budynku szkoły wraz z eliminacją progów
2. Zakup i montaż pochylni
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły, który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności szatni (1.1.3)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych: Oznakowanie kilku szafek w pierwszym szeregu w kolorze kontrastowym, w piśmie wypukłym.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła dysponuje zasobami umożliwiającymi zorganizowanie miejsca na pozostawienie odzieży wierzchniej w pobliżu wejścia do budynku, w sytuacji identyfikacji tego typu potrzeb
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki
– rezultaty
Wskaźniki: Oznakowanie kilku szafek w kolorze kontrastowym, w piśmie wypukłym
Rezultat: Spełnienie standardu dostępności szatni szkolnej.
Planowany czas realizacji: Czerwiec 2021 r. – Grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup tabliczek z numeracją szafek w kolorze kontrastowym, w piśmie wypukłym
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Oznakowanie szafek wykonane zostanie w sposób zapewniający trwałość w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności komunikacji poziomej (1.1.4)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS) W ramach grantu: Działania zostaną podjęte przy spełnieniu standardu dostępności sal sportowych (1.1.7) i standardu dostępności pomieszczeń sanitarnych (1.1.12) tj.: 1. Wymiana drzwi wejściowych do toalety na I piętrze (przy bibliotece) o szerokości 90cm wraz z eliminacją progów 2. Wymiana drzwi wejściowych do sali gimnastycznej o szerokości 90 cm wraz z eliminacją progów W przyszłości : Planując remont ciągów komunikacyjnych, szkoła będzie dążyła, aby wybrać materiały odporne na uszkodzenia o właściwościach antypoślizgowych. Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności Budynek składa się z dwóch kondygnacji. Stosowane jest w szkole grupowanie sal dla poszczególnych grup wiekowych. Posadzki są równe. Na korytarzach zapewnione jest oświetlenie sztuczne oraz naturalne (okna). Część elementów wyposażenia znajduje się poza trasą wolną od przeszkód i są one odpowiednio zabezpieczone i wyróżnione wizualnie (kontrast kolorystyczny). W budynku znajdują się elementy zamocowane na ścianie i wymagające zabezpieczenia. Część drzwi nie ma wymaganej, minimalnej szerokość w świetle ościeżnicy, która zgodnie z założeniami Modelu wynosi 90 cm. Część drzwi posiada także progi wyższe niż 2 cm Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty Wskaźniki: Ilość wymienionych drzwi wewnętrznych w budynku – 2 szt. Rezultat: Podniesienie standardu komunikacji poziomej poprzez remont ciągów komunikacyjnych (wymiana drzwi, eliminacja progów). Planowany czas realizacji – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r. Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji Nie dotyczy – wydatki poniesione zostaną przy spełnieniu standardu dostępności sal sportowych i standardu dostępności pomieszczeń sanitarnych
--

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
STANDARD: Standard dostępności komunikacji pionowej (1.1.5)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1. Zakup i montaż przy schodach między kondygnacjami podnośnika krzeselkowego (krzeselka schodowego) . 2. Wymiana balustrady po lewej stronie schodów o wysokości 110 cm i prześwicie lub otworach pomiędzy elementami nie większym niż 12 cm.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności
Na pierwszej kondygnacji budynku w ciągu komunikacyjnym barierą jest kilka schodów. Sposoby poruszania się między kondygnacjami: schody. Schody są proste, bez zwisów i podcięć, szerokość schodów ma mniej niż 120 cm. Krawędzie pierwszego i ostatniego stopnia w biegu schodowym są oznaczone taśmą o szerokości 5 cm. Nie wszystkie balustrady i poręcze spełniają określone w modelu wymagania.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty
Wskaźniki : 1. Ilość zamontowanych podnośników krzeselkowych – 1 szt. 2. Ilość wymienionych balustrad – 1 szt.
Rezultat: Zapewnienie swobodnego poruszania się osobom z niepełnosprawnościami. Planowany czas realizacji – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji 1. Zakup i montaż podnośnika krzeselkowego 2. Wymiana balustrady



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły, który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności sal lekcyjnych (1.1.6)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1. Wymiana rolet w salach lekcyjnych
W przyszłości : Planując w przyszłości remont sal lekcyjnych, realizowane będą zgodnie z wymaganiami opisanymi w modelu DS.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności
Drzwi do sal lekcyjnych mają szerokość minimum 90 cm w świetle ościeżnicy, część ma progi, ale nie wyższe niż 2 cm. Powierzchnia sal umożliwia zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami o szerokości minimum 90 cm. Jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej w obrębie stref kuczkowych. Średnia powierzchnia sal przypadająca na ucznia w szkole wynosi 2,58mkw. W salach jest dostęp do światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Sale wyposażone są w rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego., które wymagają wymiany
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: — wskaźniki — rezultaty
Wskaźniki : Ilość sal lekcyjnych z wymienionymi roletami - 8 szt. Rezultat: Zwiększenie dostępności sal lekcyjnych. Planowany czas realizacji – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup i montaż rolet w salach lekcyjnych
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły, który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności sal sportowych (1.1.7)

RARR
RZESZCZOWSKA AGENCJA
ROZWOJU



biuro
dostępności



POLITECHNIKA
GDAŃSKA



Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu i środków własnych:
1. Wymiana drzwi wejściowych do sali gimnastycznej o szerokości 90 cm 2. Wymiana oświetlenia w sali gimnastycznej 3. Zakup i montaż rolet do Sali gimnastycznej
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada salę gimnastyczną. Pomieszczenie oświetlone jest światłem naturalnym i sztucznym. Stan techniczny oświetlenia wymaga wymiany. W oknach brak rolet oraz innych rozwiązań ograniczających dostęp promieni światła do pomieszczenia. Drzwi wejściowe do sali gimnastycznej nie mają wymaganej, minimalnej szerokości zgodnie z Modelem i posiadają progi.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki – rezultaty
Wskaźniki:
1. Ilość wymienionych drzwi do sali gimnastycznej – 1 szt. 2. Wykonanie oświetlenia sali gimnastycznej – 1 kpl. 3. Zakup i montaż rolet do sali gimnastycznej – 15 szt.
Rezultat: Zwiększenie dostępności w korzystaniu z sali gimnastycznej
Planowany czas realizacji – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
1. Zakup i montaż drzwi wejściowych do sali gimnastycznej 2. Wymiana oświetlenia w sali gimnastycznej 3. Zakup i montaż rolet do sali gimnastycznej
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły, który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



STANDARD: Standard dostępności sal rewalidacyjnych (1.1.8)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych: wykonanie właściwego kontrastu pomiędzy płaszczyzną pionową a poziomą sali rewalidacyjnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole znajduje się jeden gabinet przeznaczony dla pedagoga, logopedy. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. Wsparcie specjalistów może odbywać się także w innych pomieszczeniach (np. sale lekcyjne) w zależności od bieżących potrzeb i możliwości.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki – rezultaty
Rezultat: Utrzymanie dostępności sal do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.
Wskaźnik: Wykonanie kontrastu między płaszczyzną pionową a poziomą sali rewalidacyjnej
Planowany czas realizacji – Czerwiec 2021 r. – Grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Wykonanie kontrastu między płaszczyzną pionową a poziomą sali rewalidacyjnej
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Kontrast między płaszczyzną pionową a poziomą sali rewalidacyjnej wykonany zostanie w sposób zapewniający trwałość w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności stołówki szkolnej (1.1.9)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany do osiągnięcia w ramach realizacji projektu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

RARR
RZESZOWSKA AGENCJA
ROZWOJU



biuro
dostępności



POLITECHNIKA
GDAŃSKA





Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Szkoła nie posiada stołówki szkolnej
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty
Nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
STANDARD: Standard dostępności świetlicy szkolnej (1.1.10)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych: Wykonanie właściwego kontrastu między płaszczyzną pionową a poziomą świetlicy szkolnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada świetlicę, w pomieszczeniu posadzki są równe, bez uszkodzeń. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Zajęcia świetlicowe w zależności od potrzeb i możliwości organizowane są także w innych pomieszczeniach (sale lekcyjne). Pomieszczenie jest wyraźnie oznakowane, szerokość dojścia do pomieszczenia nie jest węższa niż 160 cm, drzwi wejściowe mają wysoki próg oraz szerokość 90 cm w świetle ościeżnicy.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty
Rezultat: Utrzymanie dostępności pomieszczeń świetlicowych.
Wskaźnik: Wykonanie właściwego kontrastu między płaszczyzną pionową a poziomą świetlicy szkolnej
Planowany czas realizacji – Czerwiec 2021 r. – Grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

RARR
RZESZÓWSKA AGENCJA



biuro
dostępności



POLITECHNIKA
GDAŃSKA



Wykonanie właściwego kontrastu między płaszczyzną pionową a poziomą świetlicy szkolnej
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Kontrast między płaszczyzną pionową a poziomą świetlicy szkolnej wykonany zostanie w sposób zapewniający trwałość w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności biblioteki szkolnej (1.1.11)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych: Wykonanie kontrastu między płaszczyzną pionową a poziomą biblioteki szkolnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole znajduje się biblioteka, w której wyznaczone są także stanowiska pracy dla uczniów. Zapewniony jest dostęp światła naturalnego oraz oświetlenie sztuczne. W oknach są rolety umożliwiające regulację natężenia światła zewnętrznego. Powierzchnia i posiadane meble umożliwiają zarządzanie przestrzenią w celu zapewnienia przejścia między meblami, jest także możliwość zapewnienia przestrzeni manewrowej. Do części regałów jest zapewniony dostęp (m.in. regały na wysokości od 40 do 110 cm, przestrzeń manewrowa).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki
– rezultaty
Rezultat: Utrzymanie dostępności biblioteki szkolnej na poziomie określonym w MDS.
Wskaźnik: Wykonanie kontrastu między płaszczyzną pionową a poziomą biblioteki szkolnej.
Planowany czas realizacji – Czerwiec 2021 r. – Grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Wykonanie kontrastu między płaszczyzną pionową a poziomą biblioteki szkolnej.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Kontrast między płaszczyzną pionową a poziomą biblioteki szkolnej wykonany zostanie w sposób zapewniający trwałość w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności pomieszczeń sanitarnych (1.1.12)

Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu i środków własnych: 1. Wymiana drzwi wejściowych do toalety o szerokości 90 cm 2. Adaptacja istniejącego sanitariatu na potrzeby osób niepełnosprawnych – miska sedesowa wisząca posiadać będzie długość 70 cm a umywalka szerokość 50-70 cm i 40-60 cm głębokość. Przy urządzeniach tych znajdować się będą uchwyty. Miska sedesowa zlokalizowana zostanie na wysokości 46-48 cm. Z jednej strony zachowana będzie powierzchnia aktywności o wymiarze nie mniejszym niż 90x120 cm. Odległość do najbliższej przeszkody od bocznej krawędzi urządzenia będzie nie mniejsza niż 90cm. Umywalka umieszczona będzie na wysokości 80-85 cm nad posadzką(góra krawędzi urządzenia), a pod nią zachowane będzie minimum 67 cm wolnej przestrzeni. W pomieszczeniu zainstalowane będą uchwyty ułatwiające korzystanie z urządzeń higieniczno-sanitarnych. Przy umywalce uchwyty o długości 50-70 cm i wysokości zbitej z poziomem górnej krawędzi umywalki (80-85 cm) . Przy misce sedesowej również umocowane zostaną uchwyty (od strony „powierzchni aktywności” poziomy i składany a od strony ściany stały mocowany do płaszczyzny pionowej . Urządzenia typu dozownik mydła, suszarka, czy podajnik ręczników papierowych mocowane będą na wysokości od 80 do 110 cm. Lustro umieszczone zostanie na wysokości 90 – 100 cm. Posadzki będą antypoślizgowe
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności
W szkole nie ma toalet wyznaczonych dla osób niepełnosprawnych. Szkoła dysponuje pomieszczeniami, których modernizacja i wyposażenie pozwoli na zastosowanie rozwiązań określonych w standardzie na poziomie podstawowym.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki - rezultaty
Wskaźniki: 1. Ilość wymienionych drzwi wejściowych do toalety- 1 szt. 2. Ilość zaadaptowanych pomieszczeń na potrzeby sanitariatu- 1 szt. Rezultat: Poprawa dostępności pomieszczenia sanitarnego poprzez jego dostosowanie dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami Planowany czas realizacji – czerwiec 2021 r – grudzień 2021 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



1. Wymiana drzwi wejściowych do toalety 2. Adaptacja istniejącego sanitariatu na potrzeby osób niepełnosprawnych
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu Wykonane działania inwestycyjne będą na trwałe związane z budynkiem szkoły, który nie zmieni swojego przeznaczenia ani własności w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
OBSZAR TECHNICZNY
PODOBSZAR: Wyposażenie i ogólne dostosowania
STANDARD: Standard dostępności wyposażenia sal lekcyjnych (1.2.1)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1. Zakup do wszystkich sal lekcyjnych stolików z regulacją wysokości oraz kąta jego nachylenia. Błat posiadać będzie szerokość minimum 75 cm i głębokość minimum 50 cm. Nie będzie koloru białego ani wykonany z materiałów błyszczących 2. Zakup do wszystkich sal lekcyjnych krzeseł z regulacją wysokości
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W salach lekcyjnych miejsca do nauki dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. Meble są dostosowywane do wzrostu uczniów. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy dydaktycznej są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W większości sal nie ma wykładzin. Tam, gdzie się znajdują, są w sposób trwały przymocowane do podłoża. W szkole nie ma stanowisk pracy - stołów posiadających możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb, służących do realizacji procesu dydaktycznego, zakładającego zastosowanie zróżnicowanych rozwiązań, wspierających specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki

RARR
RZESZOWSKA AGENCJA
ROZWOJU



**biuro
dostępności**



**POLITECHNIKA
GDAŃSKA**



Id: D68B7D7B-F404-4C4F-8A1C-C08B8A77A81A. Projekt

rezultaty
Wskaźniki: 1. Ilość zakupionych stolików z regulacją wysokości i kątem nachylenia - 8 szt. 2. Ilość zakupionych krzeseł z regulacją wysokości - 8 szt. Rezultat: Podniesienie dostępności wyposażenia sal lekcyjnych poprzez zakup mebli. Planowany czas realizacji – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji 1. Stolik z regulacją wysokości 2. Krzesło z regulacją wysokości
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności, ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności ciągów komunikacyjnych (1.2.2) Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych: 1. Wykonanie numeracji i opisów pomieszczeń (sal lekcyjnych, biblioteki, gabinetu logopedy/psychologa, świetlicy szkolnej, sali sportowej) za pomocą druku wypukłego i/lub w alfabecie Braille'a. Oznaczenie opisane będą w sposób kontrastowy, czcionką bezszeryfową o rozmiarze co najmniej 36. Oznaczenia umieszczone będą bezpośrednio na drzwiach na wysokości minimum 120 cm (dół tabliczki), w odległości 5-10 cm od ościeżnicy drzwi.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności) W szkole pomieszczenia oznaczone są w sposób spójny. Na terenie całego budynku aktualnie są stosowane rozwiązania o charakterze informacyjnym zgodne z wymaganiami określonymi w Modelu. Numeracja i opisy pomieszczeń są czytelne wzrokowo oraz w sposób kontrastowy. Z uwagi na brak zidentyfikowanych potrzeb w szkole nie ma aktualnie przyjętego systemu AAC.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: - wskaźniki - rezultaty
Wskaźnik: 1. Ilość oznaczonych pomieszczeń sal lekcyjnych - 12 szt. Rezultat: Podniesienie dostępności ciągów komunikacyjnych poprzez utrzymanie jednolitych i spójnych rozwiązań informacyjnych. Planowany czas realizacji – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r. Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji Wykonanie numeracji i opisów pomieszczeń. Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu Oznakowanie pomieszczeń wykonane zostanie w sposób zapewniający trwałość w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu. STANDARD: Standard dostępności pomieszczeń świetlicowych (1.2.3)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1. Zakup stolika z regulacją wysokości oraz kąta jego nachylenia . Błat posiadać będzie szerokość minimum 75 cm i głębokość minimum 50 cm. Nie będzie koloru białego ani wykonany z materiałów błyszczących 2. Zakup krzesła z regulacją wysokości 3. Zakup wyposażenia do prowadzenia zajęć świetlicowych : głuchy telefon, zestaw do zabaw, zegar uczniowski, liczniki do arytmetyki, maty podłogowe dlonie-stopy, magiczne chustki, 6-elementowe historyjki obrazkowe, klocki konstrukcyjne, klocki konstrukcyjne BAMP duże słomki, literki-alfabet, mapa Polski-puzzle, płytki grafomotoryczne do nauki pisania, sowa gra w sowa, super matematyk Maxi, Szyfrowani, Wyścig ortopedyczny, zestaw "Taki Sam", zestaw pomocy matematycznych ze scenariuszami Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności) W świetlicy stanowiska pracy dostosowane są do warunków antropometrycznych uczniów. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. Szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy są także umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. W świetlicy nie ma stanowisk pracy -

stołów posiadający możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy częściowo dostosowana do potrzeb.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

rezultaty

Wskaźniki :

1. Ilość zakupionych stolików z regulacją wysokości i kątem nachylenia - 1 szt.
2. Ilość zakupionych krzeseł z regulacją wysokości - 1 szt.
3. Zakup wyposażenia do prowadzenia zajęć świetlicowych - 1 kpl.

Rezultat: Podniesienie dostępności wyposażenia świetlicy szkolnej poprzez zakup mebli, wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych.

Planowany czas realizacji – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

1. Stolik z regulacją wysokości
2. Krzesło z regulacją wysokości
3. Zakup wyposażenia do prowadzenia zajęć świetlicowych -

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności, ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.

STANDARD: Standard dostępności stołówki szkolnej (1.2.4)

Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje

w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany do osiągnięcia w ramach realizacji projektu

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkola nie posiada stołówki szkolnej. Posiłki są przywożone i wydawane w ramach cateringu wewnętrznego.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

- rezultaty
Nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
STANDARD: Standard dostępności biblioteki szkolnej (1.2.5)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: 1. Zakup stolika z regulacją wysokości oraz kąta jego nachylenia . Błat posiadać będzie szerokość minimum 75 cm i głębokość minimum 50 cm. Nie będzie koloru białego ani wykonany z materiałów błyszczących 2. Zakup krzesła z regulacją wysokości 3. Zakup lampek stołkowych punktowych 4. Zakup regałów bibliotecznych
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W bibliotece stanowiska przeznaczone dla uczniów nie posiadają oświetlenia punktowego.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki
rezultaty
Wskaźniki: 1. Ilość zakupionych stołków z regulacją wysokości i kątem nachylenia - 1 szt. 2. Ilość zakupionych krzeseł z regulacją wysokości - 1szt. 3. Ilość zakupionych lampek stołkowych - 3 szt. 4. Ilość zakupionych regałów bibliotecznych - 3 szt.

Rezultat: Podniesienie dostępności wyposażenia biblioteki szkolnej poprzez zakup mebli i wyposażenia
Planowany czas realizacji – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
1. Stolik z regulacją wysokości 2. Krzesło z regulacją wysokości 3. Lampki stolikowe punktowe 4. Regały biblioteczne
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności, ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności gabinetu profilaktyki zdrowotnej (1.2.6)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany do osiągnięcia w ramach realizacji projektu
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W gabinecie znajduje się kozetka jednak nie posiada możliwości regulowania wysokości. W gabinecie znajduje się podstawowe wyposażenie w tym: parawan, zamykana szafka.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki - rezultaty
Nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
STANDARD: Standard dostępności gabinetów specjalistycznych (1.2.7)

Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

.W ramach grantu:

1. Zakup stolika z regulacją wysokości oraz kąta jego nachylenia . Błąd posiadać będzie szerokość minimum 75 cm i głębokość minimum 50 cm. Nie będzie koloru białego ani wykonany z materiałów błyszczących
2. Zakup krzesła z regulacją wysokości.
3. Zakup wyposażenia dla terapii pedagogicznej, w tym m.in.: Program komputerowy i klasyczne pomoce terapeutyczne , zestaw programów multimedialnych
- 4 **Zakup lustra logopedycznego**

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W pomieszczeniach szafki, półki i inne miejsca przechowywania m.in pomocy, są umieszczone na poziomie od 40 do 110 cm nad poziomem posadzki. Szkoła posiada krzesła i stoły w różnych rozmiarach. W gabinecie nie ma stanowiska pracy - stolika posiadającego możliwość regulacji wysokości blatu oraz kąta jego nachylenia, w rozmiarze określonym w Modelu. Kadra ma zapewniony dostęp do wyposażenia pozwalającego prowadzić wsparcie wynikające ze zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych. Zapewniona jest w szkole dostępność wyposażenia i pomocy (w tym środków nietrwiałych) częściowo dostosowana do aktualnych potrzeb służących do realizacji wsparcia.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Wskaźniki:

1. Ilość zakupionych stolików z regulacją wysokości i kątem nachylenia - 1 szt.
2. Ilość zakupionych krzeseł z regulacją wysokości - 1szt.
3. Wyposażenia dla terapii pedagogicznej - 1 kpl.
4. Wyposażenie dla logopedy - 1 kpl.

Rezultat: Podniesienie dostępności gabinetów specjalistycznych poprzez ich doposażenie.

Planowany czas realizacji– styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
1. Stolik z regulacją wysokości 2. Krzesło z regulacją wysokości 3. Wyposażenie dla terapii pedagogicznej 4. Wyposażenie dla logopedy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności, ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.
STANDARD: Standard dostępności przestrzeni wyciszenia (1.2.8)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
.W ramach grantu:
1. Stworzenie przestrzeni wyciszenia na korytarzu szkolnym
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie ma wyznaczonego i wyposażonego zgodnie z minimum określonym w Modelu miejsca wyciszenia ani kąpka wyciszenia w sali lekcyjnej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki
- rezultaty
Wskaźnik : Przestrzeń wyciszenia - 1 szt
Rezultat: Podniesienie dostępności przestrzeni wyciszenia poprzez doposażenie.
Planowany czas realizacji – styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Zakup wyposażenia do przestrzeni wyciszenia : siedzisko duże i małe oraz narożnikowe, kanapa
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Zakupione wyposażenie stanowić będzie własność beneficjenta, który nie zmieni charakteru prowadzonej działalności, ani sposobu jego przeznaczenia w okresie 5 lat od zakończenia wydatkowania grantu.

OBSZAR TECHNICZNY
PODOBSZAR: Bezpieczeństwo przeciwpożarowe i ewakuacja
STANDARD: Standard bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji (1.2.9)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych:
1. Uzupełnienie i uszczegółowienie instrukcji bezpieczeństwa pożarowego o informacje uwzględniające specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności oraz sposób reagowania i działania
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole obowiązuje instrukcja bezpieczeństwa pożarowego, uwzględniająca także specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności. W szkole organizuje się cyklicznie próbną ewakuację obiektów. Szkoła posiada oznakowanie dróg i wyjść przeciwpożarowych. Szkoła nie posiada systemu sygnalizacji pożarowej (alarm) wyposażonej w sygnalizację akustyczną oraz świetlną. Szkoła nie dysponuje specjalistycznym sprzętem do ewakuacji osób z niepełnosprawnościami.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki
– rezultaty
Wskaźnik: Uszczegółowiona instrukcja bezpieczeństwa pożarowego
Rezultat: Poprawa standardu bezpieczeństwa przeciwpożarowego i ewakuacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Planowany czas realizacji– styczeń 2022 r. – czerwiec 2022 r.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Działania wykonane zostaną przez Szkołę Podstawową w Długim we własnym zakresie bez wydatkowania środków w ramach grantu.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Uszczegółowiona instrukcja bezpieczeństwa pożarowego będzie funkcjonowała w szkole co najmniej w okresie trwałości projektu tj. 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY
PODOBSZAR: Wsparcie i realizacja indywidualnych potrzeb edukacyjnych

STANDARD: Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych (1.3.1)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest zwiększenie zaangażowania nauczycieli i specjalistów oraz zasobów rzeczowych (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwale), aby utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować działania rekomendowane w Modelu Dostępnej Szkoły. Położony zostanie większy nacisk na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów we współpracy z rodzicami.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dziecka odbywa się we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Po złożeniu przez rodziców dokumentacji (orzeczenia lub opinii) Szkoła je analizuje, a następnie prowadzi obserwację ucznia. Każdy uczeń w klasie podlega obserwacji, jego postępy, zdolności czy trudności są analizowane w trakcie zebrań zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Jeżeli sytuacja tego wymaga uczeń kierowany jest na pogłębioną diagnozę do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Po złożeniu przez rodzica orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego powoływany jest Zespół Wspierający, który analizuje złożone dokumenty. Uczniów wykazujących uzdolnienia kieruje się do PPP w celu uzyskania opinii, będącej podstawą Indywidualnego Programu Nauki lub Indywidualnego Toku Nauczania. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas m.in. rad pedagogicznych. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. W przypadku opinii jest ona przekazywana wychowawcy, który zapoznaje wszystkich uczących z jej treścią. Opinia jest analizowana na najbliższym spotkaniu zespołu do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Uczniów uzdolnionych kieruje się do PPP w celu uzyskania opinii, będącej podstawą Indywidualnego Programu Nauki lub też wskazać do zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: — wskaźniki - rezultaty
Rezultat: Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się zgodnie z zasadami opisanymi w MDS.

Wskaźniki: W szkole przyjęta została procedura konsultacji szkolnych oraz protokół konsultacji szkolnych - źródła weryfikacji: procedura, wybrany protokół. W szkole dokonuje się opracowania WOPFU i IPET-u wg założeń MDS- źródła weryfikacji: przykładowy IPET i WOPFU

Planowany czas realizacji: IX 2021- II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywać się będzie wg standardów MDS.

STANDARD: Standard realizacji ukierunkowanego wsparcia (1.3.2)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje

w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu i środków własnych: W projekcie zostaną zabezpieczone zasoby organizacyjne- osobowe i rzeczowe (sprzęt, pomoce dydaktyczne) ,pozwalające utrzymać realizowane działania na podobnym poziomie oraz podejmować te rekomendowane w standardzie. Zakupione zostaną materiały dydaktyczne oraz specjalistyczne pomoce, które uwzględnią będą indywidualne potrzeby uczniów (np.z niepełnosprawnością intelektualną).Prowadzone będą zajęcia rewalidacyjne i zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, które wynikają z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych uczniów, ujętych w IPET- ach i protokołach konsultacji szkolnych. Planuje się zwiększać efektywność i skuteczność udzielanego wsparcia w odniesieniu do wszystkich uczniów m.in. poprzez przeprowadzenie warsztatów z technik uczenia się, dedykowane całym zespołom klasowym. Obserwacje pedagogiczne wskazują, że jest to obszar wymagający poprawy. Kadra będzie miała możliwość podnoszenia kwalifikacji i kompetencji w zakresie stosowania uniwersalnych instrumentów wsparcia oraz racjonalnych dostosowań. Planuje się uwzględnić zasoby czasowe niezbędne do przygotowania i wdrażania rozwiązań uwzględniających potrzeby i możliwości konkretnego ucznia.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Ukierunkowane wsparcie jest realizowane na podstawie Indywidualnego Planu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET), Indywidualnego Programu Zajęć (IPZ), konsultacji szkolnych (dla uczniów z opiniami i bez dokumentacji), Diagnozy Potencjału Rozwojowego Uczniów (DPRU), Indywidualnego Programu Nauki (IPN) oraz Indywidualnego Toku Nauki (ITN). Większość nauczycieli dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Obszar ten wymaga dopracowania - przede wszystkim szkoleń dla nauczycieli, ciągłego podnoszenia świadomości. Nauczyciele realizują wybrane przez siebie programy nauczania, mają swobodę w doborze metod i form pracy, nie zawsze jednak w tych wyborach uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. W stosunku do konkretnych

uczniów indywidualizuje się wymagania, dobiera metody i formy pracy, ale również organizuje otoczenie i np. rozkład zajęć. Przykładowo uczeń słabosłyszący siedzi w pierwszej ławce. Dostosowania dedykowane są konkretnemu uczniowi. W niektórych przypadkach wypracowane rozwiązania służą innym dzieciom, które mają podobne trudności, np. metoda nauki tabliczki mnożenia, którą wykorzystano dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną, może zostać wykorzystana dla innych uczniów, którzy mają problemy z pamięcią i koncentracją. Uczniowie z orzeczeniami wsparcie mają uwzględnione w IPET-e. W stosunku do uczniów z opiniami nauczyciele wypełniają tzw. kartę dostosowania wymagań edukacyjnych, gdzie określają podstawowe zasady wsparcia z danego przedmiotu, adresowane do ucznia. W trakcie nauczania zdalnego nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, pracują z uczniami w szkole lub z wykorzystaniem platformy Google Classroom. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinym.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

- rezultaty

Rezultat:

Każdy uczeń otrzymuje wsparcie adekwatne do jego potrzeb

Wskaźniki:

15 spotkań terapeutycznych z dogoterapią po 1 godzinie dla każdej z 3 osób – źródła weryfikacji: faktury

15 spotkań terapeutycznych z hipoterapią po 1 godzinie dla każdej z 3 osób (zajęcia + dojazd) – źródła weryfikacji: faktury

192 godziny zajęć z fizjoterapeutą - źródła weryfikacji: faktury

11 warsztatów z technik uczenia się dla całych zespołów klasowych - źródła weryfikacji: listy obecności na zajęciach.

Dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (2 grupy) – źródła weryfikacji – listy obecności

Zajęcia poszerzające wiedzę i umiejętności (2 grupy) - źródła weryfikacji – listy obecności

Zatrudnienie trenera ART (zajęcia o charakterze terapeutycznym) od XI 2021 r.

Dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze (warsztaty) dla całego zespołu klasowego, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się (10 zajęć) Zwiększenie zasobów szkoły o pomoce i materiały dydaktyczne – źródła weryfikacji: FV.

Zwiększenie zasobów szkoły o sprzęt i programy multimedialne – źródła weryfikacji: FV.

Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

W ramach grantu i środków własnych:

11 warsztatów z technik uczenia się dla całych zespołów klasowych - źródła weryfikacji: listy obecności na zajęciach.
 Dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (2 grupy)
 Zajęcia poszerzające wiedzę i umiejętności (2 grupy)
 Zatrudnienie trenera ART (zajęcia o charakterze terapeutycznym) 1 raz w tygodniu, 1 grupa
 Dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze (warsztaty) dla całego zespołu klasowego, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się (10 zajęć)
 Zajęcia z dogoterapii
 Zajęcia z hipoterapii (zajęcia + dojazd)
 192 godziny zajęć z fizjoterapeutą (16mies x 4 tyg. X 3dz)
 Program dla nauczycieli i terapeutów „Dysleksja PRO” EduSensus Dysleksja Pro + tablet + zestaw Szeregi i Relacje
 Program komputerowy i klasyczne pomoce terapeutyczne GOSense Dysleksja rozwojowa + zestaw Szeregi i relacje
 Zestaw programów multimedialnych do realizacji zajęć rozwijających: Akademia Umysłu - Uczeń EDU
 KOLD – Karty oceny logopedycznej dziecka
 Kom KOD KOLD – Licencja roczna
 KOSF – Karty oceny słuchu fonemowego
 KOJD – Karty oceny języka dziecka AFA
 Trening słuchu
 „Świat dźwięków- zestaw do ćwiczeń percepcji słuchowej i rozwijanie koncentracji”

Opis trwałości działań/inwestycji w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia ukierunkowanego wsparcia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

Standard: Standard rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, prowadzenie oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych (1.3.3)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe, pozwalające wdrożyć działania podnoszące skuteczność rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów, także tych nieposiadających orzeczeń oraz opinii. Praca Zespołów ds. udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zostanie zastąpiona konsultacjami szkolnymi, w trakcie których nauczyciele zespołowo analizować będą trudności uczniów i dociekać ich przyczyn, a następnie zaplanować strategię działań, służące poprawie ich funkcjonowania. W szkole będą wdrożone procedury oraz rozwiązania określające zasady rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów, w tym prowadzenia oceny funkcjonalnej w trybie konsultacji szkolnych. Procedura i protokół konsultacji szkolnych zostanie wdrożony na podstawie MDS.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz PPP. Są one rozpoznawane poprzez obserwację ucznia, rozmowę z rodzicami oraz analizę dokumentacji przedłożonej przez rodziców. Dla każdej klasy powołany jest zespół ds. udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. W trakcie konsultacji zespołu analizowane są w szczególności opinie PPP, ale również obserwacje nauczycieli. Konsultacje odbywają się min. 2 razy w trakcie roku szkolnego i są protokołowane. W szkole nie ma opracowanych procedur konsultacji, nie stosuje się formularza konsultacji. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych jest realizowane również w toku komunikacji zdalnej z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki

rezultaty

Rezultat: Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów odbywa się w trybie konsultacji szkolnych.

Wskaźniki: Wdrożenie procedur konsultacji szkolnych – źródła weryfikacji: procedura konsultacji szkolnych, protokół konsultacji szkolnych

Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.

Standard: Standard przygotowania i ewaluacji wsparcia dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (1.3.4)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. W szkole wdrożone zostaną zasady opracowania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wg MDS. Zasoby te zwiększą efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W spotkaniach Zespołów Wspierających biorą udział wszyscy nauczyciele, którzy mają kontakt z uczniem oraz rodzice. Członkowie zespołu dzielą się swoimi spostrzeżeniami i uwagami. Dla uczniów z orzeczeniami opracowuje się: Włospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Z zaleceniami zapoznaje się kadra podczas m.in. rad pedagogicznych. Zalecenia są wdrażane zgodnie z opracowanym planem. W szkole nie ma opracowanych formalnych zasad tworzenia WOPFU i IPET-u.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych zasad
Wskaźniki: Wdrożenie zasad tworzenia WOPFU i IPET-u: źródła weryfikacji: zasady tworzenia WOPFU i IPET-u, przykładowe dokumenty
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu wsparcie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywać się będzie wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu.
Standard: Standard prowadzenia zajęć edukacyjnych (1.3.5)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: Planuje się zabezpieczyć zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Uczniowie wymagający wsparcia będą mieli do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz wyposażenia uwzględniającego ich indywidualne potrzeby. W projekcie zakupione zostanie wyposażenie i pomoce dydaktyczne dedykowane m.in. uczniom słabo słyszącym – pętla indukcyjna pozwoli poprawić komfort słyszenia ucznia aparatuowego, i pomoce do nauki języka angielskiego służyć będą wszystkim uczniom w szkole, ale ich charakter i rozwiązania technologiczne wesprą naukę języków obcych przez uczniów słabosłyszących.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Zajęcia w szkole realizowane w ramach podstawy programowej, uwzględniają zasadę indywidualizacji pracy z każdym uczniem. W trakcie zajęć kadra podejmuje działania mające na celu dostosowania metod i form pracy oraz wymagań edukacyjnych. W IPET-e zawarte są zasady dostosowania wymagań z wszystkich przedmiotów. Rodzice mają prawo zgłosić swoje uwagi i jeżeli jest taka możliwość są uwzględniane, np. jeżeli dziecko ma rehabilitację lub zajęcia w PPP w danym dniu, lekcje są tak planowane, aby mogło korzystać ze wsparcia poza szkołą, nie tracąc lekcji. Uczniowie wykonują w różny sposób to samo zadanie, w przydzielaniu zadań w grupie uwzględnia się indywidualne możliwości dzieci, uczniowie wykazujący uzdolnienia wykonują dodatkowe zadania lub uczą innych, sprawdzanie wiedzy odbywa się w różny sposób - np. uczeń może odpowiadać ustnie gdy inni piszą sprawdzian, dyslektyk nie pisze dyktanda - uzupełnia tekst z lukami itp. Zajęcia są prowadzone z wykorzystaniem zasady uniwersalnego projektowania w edukacji, np. lekcja języka polskiego metodą stacji zadaniowych, gdzie uczniowie mają różnorodne zadania do wykonania, wymagające zróżnicowanych form ekspresji; lekcja historii, gdzie wykorzystane są różne metody pracy przy omawianiu jednego zagadnienia - praca z tekstem, odgrywanie scenek, wykonywanie ilustracji. Uczniowie wymagający wsparcia oprócz pomocy dostępnych dla wszystkich uczniów, mają do dyspozycji dostęp do indywidualnych pomocy, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, np. uczeń z zaburzeniami percepcji słuchowej w nauce czytania korzysta z dedykowanych materiałów dydaktycznych (metoda 18 struktur wyrazowych), dysortografik pracuje na programie



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



edukacyjno - terapeutycznym "Ortografii". W szkole organizuje się dodatkowe zajęcia dla dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy – zgodnie ze zdiagnozowanymi przez nauczycieli potrzebami. Organ prowadzący przekazuje środki na realizację zajęć na terenie szkoły lub w innym miejscu według potrzeb, gdzie organizowane są indywidualnie lub grupowo. W organizacji zajęć dodatkowych z języka polskiego uwzględnia się oprócz znajomości języka, treści związane z kulturą, obyczajami i tradycjami Polski. W trakcie zajęć dodatkowych realizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna odpowiednio do potrzeb uczniów uwzględniająca między innymi skutki zmiany miejsca zamieszkania ucznia i wszystkich wiążących się z tym okolicznościami, doświadczeń migracyjnych. Zajęcia realizowane są w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom. Zajęcia prowadzone są poprzez platformę Google Classroom.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultat

Rezultat: Zajęcia edukacyjne w ramach podstawy programowej prowadzone są z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem.

Wskaźniki: 100% hospitowanych zajęć prowadzonych jest z uwzględnieniem zasady indywidualnej pracy z każdym uczniem: źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji i/ lub wydruk z systemu Vulcan- e-dziennik

Dodatkowe zajęcia edukacyjne z języka polskiego dla obcokrajowców i uczniów powracających z zagranicy

Doposażenie w pomoce specjalistyczne

Planowany czas realizacji: II 2022 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

W ramach grantu:

Dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców- 2razy w tygodniu po 2 godz.

- Zakup przenośnej pętli indukcyjnej
- Speech2Go program konwertujący tekst na audio
- Zdjęcia - słownictwo podstawowe j. angielski
- Angielskie czasowniki, zdjęcia z podpisami
- Fiszki A1/A2 j. angielski
- Profesor Henry 6.0 Słownictwo poziom 1 i 2
- Podstawowe fakty o Londynie
- Program „Moje pierwsze słowa“
- Gra językowa Roundtrip of Britain and Ireland – CD-ROM
- Fakty o Wielkiej Brytanii – program interaktywny
- Young Learners 1+2+3: Wszystkie poziomy Kurs języka angielskiego dla dzieci w wieku 7-12 lat

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

RARR
RZESZOWSKA AGENCJA
ROZWOJU REGIONALNEGO



biuro dostępności



POLITECHNIKA GDAŃSKA



Po zakończeniu projektu w dalszym ciągu zajęcia odbywać się będą wg standardów określonych w MDS i wypracowanych w trakcie realizacji grantu. Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby, aby każdy uczeń otrzymywał wsparcie adekwatne do jego potrzeb.
Standard: Standard Indywidualizacji procesu kształcenia (1.3.6)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane zasoby organizacyjne, osobowe oraz rzeczowe pozwolą na zwiększenie jakości i skuteczności podejmowanych aktywności, służących indywiduacji procesu kształcenia, m.in. w zakresie stosowania metod pracy wynikających ze specyfiki zespołu klasowego, uczenia samodzielności, planowania i monitorowania osiągnięć edukacyjnych i terapeutycznych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Indywidualizacja procesu kształcenia jest realizowana na każdym przedmiocie i w toku każdego rodzaju zajęć w szkole. Proces indywidualizacji organizuje się z uwzględnieniem łączenia dostosowanego procesu nauczania z procesem terapii, łączenia nowych wiadomości i umiejętności z tymi, które są już opanowane, wiązania teorii z praktyką, uczenia samodzielności oraz zasady stopniowania trudności i uspołeczniania. Organizując pracę uczniów w parach lub kilkuosobowych zespołach, uwzględnienia się zasadę niedyskryminacji. W szkole wszyscy uczniowie traktowani są na równi. Do pracy w grupach przydzielani są uczniowie losowo lub nauczyciel dedykuje danej grupie określone zadanie, adekwatne do możliwości i potrzeb grupy. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pracują w różnych zespołach. W wewnątrzszkolnym systemie oceniania wprowadzono zasady oceniania dotyczące oceniania opisującego, kształtującego i motywującego do dalszych działań uczniów. Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest również w toku komunikacji zdalnej.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Indywidualizacja procesu kształcenia realizowana jest na każdym przedmiocie. Wskaźniki: Karty pracy - źródła weryfikacji: arkusz obserwacji lekcji, wydruk z systemu Vulcan Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do zapewnienia indywiduacji w procesie kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.

Standard: Standard wsparcia dodatkowej osoby dorosłej: nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów, specjalisty, pomocy nauczyciela (1.3.7)

Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany do osiągnięcia w ramach realizacji projektu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Nie dotyczy.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat: Nie dotyczy

Wskaźniki: Nie dotyczy

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Nie dotyczy

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nie dotyczy

Standard: Standard prowadzenia rewalidacji oraz zajęć socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych (1.3.8)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu : Zasoby organizacyjne, osobowe i rzeczowe zostaną zabezpieczone w ten sposób, aby utrzymać realizowane działania oraz podejmować te, które są rekomendowane w Modelu w zakresie realizacji zajęć rewalidacyjnych oraz działań realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zasoby te pozwolą na zabezpieczenie wsparcia uwzględniającego zarówno potrzeby ucznia jak i zespołu klasowego oraz innych pracowników szkoły.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Forma realizowanych zajęć rewalidacyjnych dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia rewalidacyjne organizowane są w formie indywidualnej lub grupowej. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć rewalidacyjnych w ramach specjalnej organizacji nauki według zapotrzebowania na ich organizację. W okresie czasowego zawieszenia funkcjonowania szkoły uczniowie korzystają z zajęć rewalidacyjnych na terenie szkoły, jeżeli rodzic miał takie życzenie, lub też w formie zdalnej, na platformie Classroom. *W szkole organizuje się zajęcia ART – trening zastępowania agresji, które w znaczący sposób wpływają na poprawę zachowania i funkcjonowania uczniów z dysfunkcjami. Tego typu zajęcia są niezbędne przy dostosowaniu osób niepełnosprawnych do życia w środowisku równieśniczym.*

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Zajęcia rewalidacyjne organizowane są z uwzględnieniem zaleceń wynikających z orzeczeń i WOPFU.

Wskaźniki:

Wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są zajęciami rewalidacyjnymi - źródła weryfikacji: wydruk z systemu Vulcan.

Planowany czas realizacji: XII 2021 - IV 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

RARR
RZESZOWSKA AGENCJA



biuro
dostępności



POLITECHNIKA
GDAŃSKA



Zatrudnienie nauczyciela do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych oraz ART zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego.
Standard: Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom (1.3.9)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. Pozyskanie nowych specjalistów- pedagog specjalny oraz - logopeda (obecny logopeda- planowane odejście na świadczenie kompensacyjne). W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej również w toku komunikacji zdalnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana z wykorzystaniem uniwersalnych instrumentów wsparcia, w czasie bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych, działań organizowanych zgodnie z planem szkoły, tj. w czasie pobytu ucznia w szkole, podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń społeczno-sportowo-kulturalnych, imprez, działań pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym zajęć specjalistycznych. Uczeń, u którego zdiagnozowano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną może skorzystać z niej w szkole bezpłatnie. Działania wspierające ucznia polegają również na podejmowaniu działań kierowanych do pozostałych uczniów w zespole klasowym. W trakcie zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej nauczyciele wykorzystują różnorodne formy zaangażowania ucznia, sięgają po metody pracy najlepiej dostosowane do indywidualnych stylów uczenia się dzieci, umożliwiające ich twórczą ekspresję w różnorodny sposób. Spośród wielu proponowanych form i metod pracy każdy uczeń ma szansę odnaleźć te, dzięki którym najlepiej przyswaja wiedzę i rozwija kompetencje. Za realizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiada każdy nauczyciel, z którym uczeń ma kontakt. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej odbywają się również w formie zdalnej, na platformie Google Classroom.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźnik, rezultaty

Rezultat: Uczniowie, u których rozpoznano potrzebę objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, otrzymują wsparcie adekwatne do swoich potrzeb i możliwości. Wskaźniki: Wszyscy uczniowie wymagający pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego i/lub wydruk z systemu Vulcan – e-dziennik Uzyskanie nowych specjalistów- źródła weryfikacji: dyplom ukończenia studiów podyplomowych Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Studia podyplomowe z zakresu pedagogiki specjalnej
Studia podyplomowe- logopedia ogólna
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami uczniów i wymogami prawa oświatowego
STANDARD: Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców (1.3.10)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Opracowanie Planu Wsparcia dla Rodziców z terminarzem. Planowane jest utworzenie grup wsparcia dla rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Zwiększenie działań informacyjnych skierowanych do rodziców nt. możliwości korzystania z wsparcia oferowanego przez specjalistów.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie bezpłatnych porad i konsultacji na podstawie potrzeb zgłaszanych przez rodziców oraz opiekunów prawnych, jak i potrzeb zdiagnozowanych przez nauczycieli i specjalistów. Rodzice/opiekunowie prawni są na bieżąco informowani o możliwości skorzystania ze wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez: informacje na tablicy ogłoszeń, komunikaty zamieszczone na szkolnej stronie internetowej, informacje udzielane drogą telefoniczną, e-dziennik i spotkania z rodzicami. Udział w spotkaniach, rozmowy, konsultacje są dokumentowane w dzienniku lekcyjnym lub poprzez listę obecności. Szkoła nie posiada odrębnego planu uwzględniającego wsparcie rodziców w formie np. rocznego planu wsparcia rodziców. Zapisy odnośnie wsparcie dla rodziców i współpracy z rodzicami znajdują się w: planie pracy pedagoga, logopedy i terapeuty, Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, Koncepcji Pracy Szkoły. Rodzice mogą kontaktować się z nauczycielami, dyrekcją, pedagogiem również w komunikacji zdalnej. Każdy nauczyciel ma wyznaczone dni i godziny konsultacji z rodzicami. Szkoła stara się ukierunkować rodziców, w jaki sposób powinni pracować z dzieckiem w domu. Jednocześnie rodzice mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, jak również w warsztatach profilaktycznych.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia

- wskaźniki
rezultaty
Rezultat: Rodzice otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do potrzeb. Opracowany Plan Wsparcia dla Rodziców. Usprawnienie współpracy między szkołą i rodzicami.
Wskaźniki: 1 spotkanie warsztatowe dla rodziców- źródła weryfikacji: lista obecności Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, zgodnie z potrzebami.
Standard: Standard organizacji zajęć realizowanych indywidualnie/w małej grupie uczniów i zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (1.3.11) Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organu prowadzącego oraz szkoły umożliwią realizację zajęć indywidualnych lub w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, zgodnie z opisanymi w Modelu wymaganiami i rekomendacjami. W planowaniu są uwzględnione zasoby umożliwiające realizację zajęć również w toku komunikacji zdalnej.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Forma realizowanych zajęć dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów. Zajęcia organizowane są w formie indywidualnej lub w grupie do 5 osób. Wszystkie zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć. Organ prowadzący zapewnia środki finansowe na organizację zajęć. Liczba godzin ustalana jest w porozumieniu z organem prowadzącym. Zajęcia organizowane są niezwłocznie po złożeniu opinii/orzeczenia/dokonania ewaluacji IPET-u. Zajęcia odbywają się również w toku komunikacji zdalnej, poprzez platformę Google Classroom.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat: Uczniowie otrzymują wsparcie w postaci zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i zajęć w indywidualnych/w grupie do 5 uczniów. Wskaźniki: Wszyscy uczniowie posiadający wskazania do zajęć indywidualnych/w małej grupie oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia objęci są dedykowanymi zajęciami - źródła weryfikacji: zestawienie pedagoga szkolnego i/lub wydruk z systemu Vulcan – e-dziennik Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć realizowanych w ramach indywidualnej ścieżki kształcenia, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów, opiniami PPP i wymogami prawa oświatowego.
Standard: Standard stosowania alternatywnych i wspomagających metod i form komunikacji oraz wsparcia wizualnego (1.3.12)
Planowane działania/inwestycja średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany w ramach realizacji projektu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nie dotyczy
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: nie dotyczy
Wskaźniki: nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nie dotyczy.
OBSZAR EDUKACYJNO-SPOŁECZNY
PODOBSZAR: Opieka i wychowanie
STANDARD: Standard organizacji działań wychowawczo-profilaktycznych (1.3.13)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby kadrowe i organizacyjne zostaną zabezpieczone, aby kontynuować podejmowanie działania. Szczególna uwaga zostanie zwrócona na realizowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dostosowaniem warunków, form, metod i środków.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkola posiada program wychowawczo-profilaktyczny. W planowaniu i realizacji działań zaangażowani są wszyscy przedstawiciele społeczności szkolnej: nauczyciele, uczniowie i rodzice. Nauczyciele realizują działania nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej. Podejmowane są także działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym. W podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych uwzględnia się indywidualne potrzeby uczniów. Uczniowie z orzeczeniami uczestniczą w szkolnych apelach, konkursach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych - otrzymują takie zadania i role aby mogły podołać zadaniom i pokazać się z jak najlepszej strony. Program wychowawczo - profilaktyczny jest modyfikowany z początkiem nowego roku szkolnego. Przeprowadza się ewaluację realizacji zadań Programu oraz opracowuje wnioski i rekomendacje. W modyfikacji programu biorą udział nauczyciele, rodzice i samorząd uczniowski. Działania profilaktyczno-wychowawcze realizowane są również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia
– wskaźniki
rezultaty
Rezultat: Działania wychowawczo-profilaktyczne odpowiadają na zdiagnozowane trudności wychowawcze i potrzeby rozwojowe uczniów. Efektywna realizacja zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, dostosowaniem warunków, form, metod i środków.
Wskaźniki: Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim - źródła weryfikacji: Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny na wybrany rok.

Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo- profilaktycznych, wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.
Standard budowania relacji rówieśniczych (1.3.14)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zabezpieczenie zasobów organizacyjnych , osobowych i rzeczowych pozwoli utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu, nastawione na budowanie współpracy rówieśniczej, opisane w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły . Nadal należy realizować działania zapobiegające zachowaniom dyskryminującym i reagować na nie, realizując działania skierowane zarówno do osób dyskryminowanych, jak i osób dyskryminujących.
W ramach grantu: W klasach I-III wprowadzony zostanie w tym celu program Przyjaciele Zippiego , aby od najmłodszych lat uczyć dzieci tolerancji i przyjaznej komunikacji. W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły zostaną wprowadzone jednoznaczne działania, służące budowaniu właściwych relacji rówieśniczych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Program wychowawczo-profilaktyczny zawiera szereg działań, które służą budowaniu relacji rówieśniczych. Działania są podejmowane podczas zajęć edukacyjnych i zajęć pozalekcyjnych: apeli, wspólnych uroczystości, wycieczek itp. W czasie zajęć kształtowane są umiejętności rozwiązywania konfliktów, kultury wypowiedzi oraz radzenia sobie z emocjami. Rozwijane są także umiejętności społeczne ważne w kontaktach z drugą osobą (empatia, życzliwość, tolerancja, szacunek) organizowana jest pomoc koleżeńska w ramach tutoringu rówieśniczego. Realizowane są spotkania integracyjne dwóch klas, gdzie uczniowie opracowują " mały projekt" mający na celu wypracowanie poprawnych relacji interpersonalnych (np. wspólne rozgrywki sportowe, wycieczka do lasu, piknik itp.). Nauczyciele starają się angażować dzieci do udziału w akcjach charytatywnych, mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. Szkoła wypracowała metody reagowania na sytuacje agresywne i zagrażające bezpieczeństwu uczniów (rozmowa, tłumaczenie, zgłoszenie nauczycielowi, rodzicom). Nauczyciele prowadzą działania wychowawcze ukierunkowane na budowanie relacji rówieśniczych, kształtowanie postaw i przekonań z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: — wskaźniki



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



rezultaty
Rezultat: Działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły uwzględniają budowanie relacji rówieśniczych. Wskaźniki: Program wychowawczo-profilaktyczny, w którym uwzględnione są działania nastawione na budowanie relacji rówieśniczych. źródła weryfikacji: opracowany program zawierający cele i plan działań w zakresie budowania relacji rówieśniczych. Warsztaty w zakresie budowania relacji rówieśniczych (10 warsztatów) , źródła weryfikacji : listy obecności Planowany czas realizacji: IX 2021 - VI 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Wdrożenie programu Przyjaciele Zippięgo (szkolenie 1 nauczyciela + pakiet materiałów metodycznych do realizacji zajęć z dziećmi) , przeprowadzenie po10 warsztatów w zakresie budowania relacji rówieśniczych w roku szkolnym 2021/2022 oraz 2022/2023
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia działań wychowawczo- profilaktycznych,, ze szczególnym uwzględnieniem budowania relacji rówieśniczych.
Standard: Standard organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych (1.3.15)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS) Planowane jest zabezpieczenie zasobów organizacyjnych, osobowych, rzeczowych pozwalających utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie organizacji zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła monitoruje potrzeby w zakresie zajęć opiekuńczych, działania te realizowane są głównie przez wychowawców. W oparciu o zidentyfikowane potrzeby organizowane są zajęcia opiekuńcze w dni wolne od zajęć dydaktycznych. Świetlica jest zawsze czynna w takie dni, bez względu na ilość uczestniczących dzieci. Rodzice zgłaszają telefonicznie udział dziecka w zajęciach. Każdy uczeń może brać udział w zajęciach opiekuńczych. Program zajęć uwzględnia indywidualne możliwości uczniów, ich zainteresowania i predyspozycje. Szkoła dostosowuje zajęcia opiekuńczo - wychowawcze do potrzeb uczniów. Ze względu na liczbę



uczniów opiekę sprawuje jeden nauczyciel. Liczbę uczniów monitoruje dyrektor szkoły. Jeżeli w zajęciach opiekuńczo - wychowawczych bierze udział uczeń z niepełnosprawnością, uzyskuje wsparcie nauczyciela współorganizującego proces nauczania. Nad kwestią tą czuwa dyrektor szkoły.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Zajęcia opiekuńcze organizowane są w dni wolne od zajęć dydaktycznych. Wskaźniki: W zajęciach opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych biorą udział wszyscy zadeklarowani uczniowie - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do prowadzenia zajęć opiekuńczych w dni wolne od zajęć dydaktycznych, wynikające z monitoringu potrzeb w tym obszarze.
Standard zajęć świetlicowych (1.3.16)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach środków własnych szkoły:
Wyznaczenie przestrzeni ciszy oraz do indywidualnej aktywności uczniów.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W Szkole realizowane są zajęcia świetlicowe i monitorowane jest zapotrzebowanie dzieci na takie zajęcia. Zajęcia odbywają się w grupie wychowawczej liczącej do 25 uczniów. Są one dostępne dla każdego ucznia. W regulaminie pracy świetlicy nie ma zapisów, że warunkiem przyjęcia jest praca zawodowa rodziców.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Chętni rodzice dostarczają do Szkoły kartę zgłoszenia swojego dziecka na zajęcia świetlicowe. Duża grupa dzieci w trakcie zajęć świetlicowych ma zapewnioną opiekę w oczekiwaniu na autobus szkolny. Szkoła nie posiada etatu świetlicowego, a godziny zajęć świetlicowych są przydzielone m.in. pedagogowi szkolnemu (prowadzi także zajęcia rewalidacyjne), nauczycielowi historii, nauczycielowi edukacji wczesnoszkolnej, nauczycielowi biologii, chemii, przyrody. Tematyka zajęć, zabaw i gier świetlicowych jest dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów. Działania wychowawcze realizowane są również w toku komunikacji zdalnej, z uwzględnieniem metod i technik komunikacji dostępnej wszystkim podmiotom.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

- wskaźniki
- rezultaty

Rezultat:

Poprawa dostępności świetlicy szkolnej, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie na poziomie podstawowym.

Wskaźniki:

Zajęcia świetlicowe odbywają się zgodnie z przepisami prawa oświatowego - źródła weryfikacji: dziennik zajęć świetlicowych, plan pracy świetlicy szkolnej.
Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji:

Wyznaczenie przestrzeni ciszy oraz wydzielenie strefy oraz miejsca do indywidualnej aktywności uczniów – w ramach środków własnych szkoły.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do prowadzenia zajęć świetlicowych.

Standard: Standard opieki w trakcie przerw (1.3.17)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje

w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W trakcie realizacji grantu zabezpieczone zostaną zasoby organizacyjne i osobowe, które pozwolą utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu w zakresie sprawowania opieki w trakcie przerw.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)



biuro dostępności



POLITECHNIKA GDAŃSKA



W planie lekcji **jest jedna długa przerwa** na zjedzenie posiłku. Harmonogram korzystania ze stołówki szkolnej w miarę możliwości jest dostosowany do uczniów z uwzględnieniem czasu, jaki jest niezbędny do spożycia posiłków. Opiekę nad dziećmi w czasie przerw sprawują nauczyciele dyżurni, posiadający wiedzę na temat indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających np. z niepełnosprawności. Nauczyciele dyżurni pełnią swoje dyżury w sposób aktywny, zwracają uwagę na zachowania uczniów, nie organizują natomiast wyjść np. na podwórko. Wynika to ze specyfiki szkoły.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Organizacja przerw i zakres opieki nad uczniami dostosowane są do potrzeb uczniów.

Wskaźniki:

Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem - źródła weryfikacji: plan dyżurów

Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do sprawowania opieki w trakcie przerw. Wprowadzone rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

Standard: Standard organizacji zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania (1.3.18)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany do osiągnięcia w ramach realizacji projektu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nie dotyczy
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: nie dotyczy
Wskaźniki: nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
Standard: Standard pracy stołówki szkolnej, z uwzględnieniem diet specjalistycznych (1.3.19)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany do osiągnięcia w ramach realizacji projektu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nie dotyczy
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat: nie dotyczy Wskaźniki: nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
Standard: Standard organizacji działań z zakresu profilaktyki zdrowia oraz organizacji gabinetu profilaktyki zdrowotnej (1.3.20) Planowane działania/inwestycje do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS) Zasoby organizacyjne, rzeczowe i osobowe zostaną zabezpieczone w takim zakresie, aby pozwoliły zapewnić opiekę profilaktyczną sprawowaną przez pielęgniarkę (higienistkę) oraz profilaktyczne świadczenia stomatologiczne zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Przygotowane zostaną procedury, które sformalizują działania w wypadku stanu nagłego zagrożenia zdrowia lub życia ucznia/uczniów. Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności) W celu zapewnienia opieki medycznej i zapewnienia profilaktyki zdrowotnej dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym zatrudnia pielęgniarkę realizującą opiekę zdrowotną nad uczniami. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły są przeszkoleni z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Szkoła nie ma podpisanej umowy na profilaktyczne świadczenia stomatologiczne. Uczniowie klas I-III 2 razy w ciągu roku szkolnego mają dostęp do profilaktycznych badań stomatologicznych świadczonych przez Dentobus. Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Szkoła zapewnia opiekę profilaktyczną pielęgniarki i profilaktyczne świadczenia stomatologiczne. Wskaźniki: Uczniowie mają dostęp do opieki pielęgniarki i stomatologa - źródła weryfikacji: umowy/ zaświadczenie

Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków z grantu.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Profilaktyczna opieka zdrowotna nie zostanie zmodyfikowana w sposób mogący obniżyć jej dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.
Standard: Standard organizacji wycieczek i wyjść szkolnych (1.3.21)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany do osiągnięcia w ramach realizacji projektu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nie dotyczy
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: nie dotyczy
Wskaźniki: nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy

OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Organizacja i procedury
STANDARD: Standard działalności lidera dostępności (1.4.1)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: Wyznaczenie lidera dostępności. Taka osoba zostanie wyłoniona w trakcie trwania Projektu i będzie też jednym z efektów uczestnictwa w nim szkoły. W ramach skuteczności inicjatyw realizowanych na rzecz zapewnienia skuteczności powołany zostanie zespół, opracowany plan działań. Opracowanie i wdrożenie planu działań na rzecz poprawy dostępności.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole nie został wyznaczony lider dostępności, którego zakres obowiązków pokrywa się z propozycją opisaną w Modelu.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki
rezultaty
Rezultat: W szkole będzie działał lider dostępności
Wskaźniki: Powołanie lidera dostępności - źródła weryfikacji: pismo powołujące lidera
Planowany czas realizacji: I 2022 - IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Powołanie lidera dostępności w ramach grantu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
Standard: Standard opracowania i wdrożenia Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności Szkoły (1.4.2)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS) W szkole opracowany będzie IPPD w oparciu o zalecenia z przeprowadzonego monitoringu oraz zidentyfikowane potrzeby, a także obowiązujące regulacje prawne (w szczególności wynikające z Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami). Zakres dokumentu będzie zgodny z wymaganiami określonymi w standardzie. Plan opracowany zostanie przed rozpoczęciem nowych działań, mających na celu poprawę dostępności usług i przestrzeni szkoły. IPPD opracowany zostanie przez specjalnie do tego powołany zespół. Wieloletni Plan, podzielony na działania planowane do realizacji w czasie trwania projektu oraz po jego zakończeniu, będzie systematycznie monitorowany oraz aktualizowany. Przy opracowaniu dokumentu uwaga zostanie zwrócona na zakres IPPD w kontekście wymogów ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (m.in. opracowanie raportu o stanie zapewniania dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami w danym podmiocie - Art. 11.).
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności) W szkole nie wdrożono Indywidualnego Planu Poprawy Dostępności (IPPD), którego wzór stanowi załącznik nr 9 do Modelu. Szkoła jest w trakcie opracowywania planu. W tym celu powołano zespół, w skład którego wchodzi: koordynator dostępności powołany na poziomie gminy, lider dostępności, nauczyciele przedmiotowcy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, specjaliści, rodzice i uczniowie. Zespół pracuje w oparciu o regulamin.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty Rezultat: W szkole został opracowany i wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności Wskaźniki: Powołanie zespołu ds. opracowania IPPD - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora. Zespół ds. opracowania IPPD pracuje wg przyjętych zasad – źródła weryfikacji: regulamin pracy zespołu. Wdrożony Indywidualny Plan Poprawy Dostępności . Planowany czas realizacji: XII 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie opracowania i wdrożenia IPPD.

Standard: Standard współpracy z organem prowadzącym (1.4.3)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz Ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS.)
Szkoła wspólnie z organem prowadzącym, bazując na wymaganiach określonych w standardzie, opracuje oraz wdroży porozumienie i zasady współpracy usprawniające zabezpieczenie zasobów niezbędnych do realizacji edukacji z uwzględnieniem potrzeb uczniów aktualnie uczęszczających do szkoły. W efekcie wprowadzonych działań zawarte porozumienie z organem prowadzącym, które określi zasady przekazywania środków finansowych szkole. Organ prowadzący będzie dążył do zaspokojenia potrzeb szkoły wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów. Szkoła w kolejnych latach, także po zakończeniu finansowania w ramach grantu, w oparciu o posiadane zasoby będzie dążyć do utrzymania efektywnych rozwiązań, a także dalszego podnoszenia dostępności. Przeprowadzona na etapie tworzenia IPPD analiza potrzeb i zasobów to działania powiązane z wymaganiami określonym w tym standardzie. Ich rzetelna realizacja wpłynie pozytywnie na określenie współpracy między szkołą, a organem prowadzącym w celu efektywnego i celowego wydatkowania środków finansowych.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności.)
Środki przekazywane szkole przez organ prowadzący ujęte są każdego roku w budżecie szkoły. Podczas planowania nowego roku szkolnego ustalany jest m. in. wymiar godzin na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jaka wynika z posiadanych orzeczeń i opinii oraz prowadzonych obserwacji pedagogicznych. W szkole nie opracowano ani nie wdrożono zasad współpracy w oparciu o odrębne porozumienie zawarte z organem prowadzącym w zakresie przekazywania środków finansowych szkole z tytułu dodatkowych wag subwencyjnych, wyliczanych na podstawie obowiązującego rozporządzenia.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia. wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Szkoła współpracuje z organem prowadzącym w celu realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach Wskaźniki: Współpraca z organem prowadzącym odbywa się wg wypracowanego porozumienia – źródła weryfikacji: porozumienie między dyrektorem a organem prowadzącym. Planowany czas realizacji: IX 2021 – IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wzajemnej współpracy w celu podniesienia dostępności. Organ prowadzący oraz szkoła będą podtrzymywać rozwiązania zapewniające przekazanie środków finansowych, jakie są przeznaczone na realizację specjalnej organizacji nauki i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, z uwzględnieniem bieżących potrzeb.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Standard: Standard tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności (1.4.4)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W szkole zostanie powołany zespół oraz będą monitorowane potrzeby w zakresie zapewnienia dostępności dla wszystkich przedstawicieli społeczności szkolnej oraz wdrażane zostaną niezbędne rozwiązania, w tym także organizacyjne. W oparciu o zidentyfikowane bariery oraz potrzeby w zakresie poprawy dostępności jak i uwzględniając plan i harmonogram poprawy dostępności będą opracowane rozwiązania poprawiające dostępność w sposób organizacyjny. Rozwiązania będą koordynowane przez lidera dostępności oraz wypracowane i konsultowane z zespołem powołanym do opracowania IPPD oraz zespołem powołanym do tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych (procedur) na potrzeby poprawy dostępności. Wprowadzone rozwiązania proceduralne będą powiązane z upowszechnieniem idei uniwersalnego projektowania oraz zakresem wprowadzanych rozwiązań oraz z podnoszeniem wiedzy, umiejętności i świadomości kadry w aspekcie zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach z poszanowaniem ich godności i niezależności. Jednym z działań będzie również szkolenie kadry oraz działania szkoleniowo informacyjne skierowane zarówno do uczniów jak i rodziców.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W szkole aktualnie nie funkcjonuje zespół, którego celem jest poprawa dostępności m.in. poprzez identyfikację mocnych i słabych stron szkoły w zakresie dostępności, a następnie modyfikację funkcjonujących dokumentów oraz rozwiązań organizacyjnych i proceduralnych. Jednocześnie w planowaniu pracy szkoły uwzględnia się kwestie dostępności dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kluczowym elementem jest analiza obowiązujących rozwiązań, w tym wewnętrznych dokumentów pod kątem zapewnienia dostępności osobom o szczególnych potrzebach (np. procedura czy instrukcja ewakuacji, rozwiązania zapewniające wsparcie uczniom – zgodnie ze standardami opisanymi w Modelu).
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Wewnętrzne dokumenty szkolne są modyfikowane na potrzeby poprawy dostępności Wskaźniki: W szkole powołany jest zespół ds. tworzenia/modyfikacji dokumentów szkolnych - źródła weryfikacji: zarządzenie dyrektora szkoły Planowany czas realizacji: IX 2021 - IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

RARR
RZESZOWSKA AGENCJA



biuro
dostępności



POLITECHNIKA
GDAŃSKA



Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie tworzenia/modyfikacji wewnętrznych dokumentów szkolnych na potrzeby poprawy dostępności.
Standard: Standard zapewnienia dostępności w miejscu niedostępnym (1.4.5)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany w ramach realizacji projektu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nie dotyczy
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: nie dotyczy Wskaźniki: nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
Podobszar: Działania pracowników szkoły w zakresie realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów
Standard: Standard działania wszystkich nauczycieli (1.4.6)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zasoby organu prowadzącego i szkoły umożliwią nauczycielom i specjalistom na planowanie, realizowanie i ewaluowanie działań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, m.in. poprzez stosowanie zasad projektowania uniwersalnego w edukacji. Praca planowana i organizowana będzie we współpracy z rodzicami i specjalistami, aby ujednolicić oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze. W zakresie współpracy szczególny nacisk zostanie położony na współpracę nauczycieli wiodących (przedmiotowców) i wspomagających. Określone zostaną zasady współpracy, nauczyciele przejdą stosowne szkolenia.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nauczyciele i specjaliści wspólnie odpowiadają za realizację celów i współpracują w ramach prowadzonych działań, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego. Nauczyciele przedmiotowi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowują dostosowanie metod i form pracy, zarówno z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i z poszczególnymi uczniami. Działania nauczycieli są planowane, realizowane i ewaluowane. Nauczyciele przedmiotowi realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowują dostosowanie metod i form pracy, zarówno z grupą zróżnicowaną pod względem potrzeb edukacyjnych, jak i z poszczególnymi uczniami.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych odbywa się we współpracy wszystkich nauczycieli. Wekaźniki: Nauczyciele współpracują wg przyjętych zasad - źródła weryfikacji: zasady współpracy nauczycieli wiodących i wspomagających. Planowany czas realizacji: IX 2021 - IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie podlega za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby niezbędne do realizacji standardu w zakresie wypracowania zasad współpracy wszystkich nauczycieli. Procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard: Standard działania pomocy nauczyciela (1.4.7)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany do osiągnięcia w ramach realizacji projektu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nie dotyczy
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: nie dotyczy Wskaźniki: nie dotyczy

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
Standard: Standard przydzielania wsparcia wynikającego z indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego (1.4.8)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła zabezpieczy zasoby osobowe (zwiększenie zaangażowanie specjalistów: np. psycholog, logopeda, pedagog specjalny) oraz rzeczowe (sprzęt, pomoce, narzędzia diagnostyczne, środki nietrwale), pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w Modelu. Zasoby będą zwiększać efektywność i skuteczność działań służących identyfikacji potrzeb, m.in. zapewniając narzędzia, pomoce oraz adekwatną do potrzeb liczbę godzin przeznaczoną na diagnozę, obserwację oraz zaplanowanie rozwiązań wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Planowane jest również uzupełnienie podejmowanych działań o rozwiązania zapisane w Modelu. Zgodnie z określonymi w modelu rekomendacjami zostanie wdrożona procedura określająca zasady opracowywania WOPFU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w oparciu o dołączony do Modelu wzór.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła nie posiada sformalizowanych procedur dotyczących przydzielania wsparcia wynikającego z IPET-u. Przyjęte są jednak w szkole rozwiązania, które stosowane są w stosunku do wszystkich uczniów. O tych zasadach informowani są rodzice w momencie składania w szkole orzeczenia. W szkole nie została opracowana i wdrożona zarządzeniem procedura dedykowana tylko do przydzielania wsparcia wynikającego z IPET. Funkcjonujące rozwiązania nie zawierają wszystkich wymagań określonych w standardzie.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Przydzielanie wsparcia uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się wg przyjętych w szkole zasad. Wskaźniki: Opracowanie WOPFU i IPET-u odbywa się wg przyjętych zasad – źródła weryfikacji: zasady opracowania WOPFU i IPET. Przydzielanie wsparcia wynikającego z IPET odbywa się wg przyjętych procedur - źródła weryfikacji: procedury przydzielania wsparcia. Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Dyrekcja szkoły zabezpieczy zasoby osobowe niezbędne do realizacji standardu w zakresie przydzielania wsparcia wynikającego z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Zasady i procedury podlegać będą ewaluacji, wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard: Standard zatrudniania specjalistów (1.4.9)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
W ramach grantu: W ramach projektu w szkole zatrudniony zostanie psycholog na ½ etatu. Zwiększony zostanie etat pedagoga szkolnego do pełnego etatu. Zatrudnienie psychologa oraz zwiększenie etatu pedagoga ma na celu podniesienia jakości i efektywności wsparcia udzielanego uczniom i rodzicom. W razie konieczności zatrudnienie zostaną inni specjaliści, jeżeli takie wskazania zawarte będą w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i WOPFU. Każdorazowo przy

zatrudnianiu specjalistów będą brane pod uwagę wnioski z analizy danych o stanie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ich potrzeb i deficytów rozwojowych i edukacyjnych. Analizując potrzebę zwiększania etatów specjalistów zatrudnionych w szkole organ prowadzący oraz dyrekcja będą brać pod uwagę realizację i organizację placówki zgodnie z wymaganiami określonymi w Modelu. Zwiększenie zaangażowania i obowiązków kadry związane z identyfikacją potrzeb, stosowanie uniwersalnego projektowania, indywidualizacja czy współpraca z rodzicami, będą przesłankami do zwiększenia etatów specjalistów w szkole.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

W szkole zatrudnieni są następujący specjaliści: pedagog (1/4 etatu) logopeda, oligofrenopeda (5 osób z kwalifikacjami), nauczyciel zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Ze względu na zwiększenie problemów dzieci na tle emocjonalnym, izolacji ze względu na nauczanie zdalne istnieje konieczność zatrudnienia na 1/4 etatu psychologa.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat:

Zatrudnienie specjalistów odpowiada potrzebom szkoły.

Wskaźniki:

Zatrudnienie psychologa na 1/4 etatu - źródła weryfikacji: umowa o pracę.

Zwiększenie etatu pedagoga szkolnego (zwiększenie zajęć pedagoga szkolnego w formie powierzenia realizacji dodatkowych zajęć), źródło weryfikacji: listy obecności na zajęciach

Planowany czas realizacji: IX 2021 - II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Zatrudnienie psychologa na 1/4 etatu

Zwiększenie etatu pedagoga szkolnego (o 11 godzin)

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Nie dotyczy

Standard: Standard zatrudniania personelu medycznego w szkole (1.4.10)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Brak planowanych działań – standard nie został zadeklarowany do osiągnięcia w ramach realizacji projektu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Nie dotyczy
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: nie dotyczy
Wskaźniki: nie dotyczy
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Nie dotyczy.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy.
Standard: Standard współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi (1.4.11)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Szkoła zabezpieczy zasoby organizacyjne, osobowe, rzeczowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz będzie podejmować także te rekomendowane w Modelu. Planowane jest wdrożenie rozwiązań pozwalających identyfikować potrzeby rodziców wynikające z niepełnosprawności. Jednym z zadań lidera dostępności będzie utrzymywanie kontaktu z rodzicami, informowanie o rozwiązaniach i możliwościach, jakie są dostępne w szkole. Konsultowanie, monitorowanie potrzeb oraz pomysłów, a także zasobów zgłaszanych przez rodziców w celu poprawy efektywności i skuteczności działań podejmowanych w szkole. Spotkania te odbywać się będą min. 2 razy w roku.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi, jednak nie ma to sformalizowanego charakteru i nie obejmuje wszystkich uczniów. Rodzice uczestniczą w zebraniach Zespołów Wspierających, dokonują oceny efektywności udzielanego wsparcia, wspólnie planują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, ustalają jednolite zasady postępowania w stosunku do dziecka. Szkoła nie monitoruje systematycznie potrzeb rodziców z niepełnosprawnościami. Szkoła nie posiada opracowanych standardów pytania rodziców o ich potrzeby wynikające z niepełnosprawności przed udziałem w spotkaniach organizowanych w szkole (wywiadówki, spotkania, zespoły, wydarzenia okolicznościowe, konsultacje i inne wydarzenia organizowane w szkole). Z uwagi na charakter społeczności szkolnej, kadra bazuje głównie na kontaktach bezpośrednich.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki

rezultaty

Rezultat: Szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie dostępności.

Wskaźniki: Cykliczne spotkania z rodzicami, w trakcie których konsultowana jest dostępność - źródła weryfikacji: protokół ze spotkań

Planowany czas realizacji: IX 2021 - IV 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Wypracowane w trakcie realizacji grantu rozwiązania nie zostaną zmodyfikowane w sposób mogący obniżyć ich dostępność – tzn. nie zostaną wprowadzone modyfikacje, które nie będą zgodne z określonymi w standardzie zaleceniami.

OBSZAR ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Kwalifikacje i kompetencje
STANDARD: Standard podnoszenia świadomości kadry w zakresie dostępności i edukacji dla wszystkich (1.4.12)
Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Przeprowadzenie analizy obowiązujących rozwiązań pod kątem wymagań określonych w modelu. Stwarzanie możliwości systematycznego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji przez kadre w zakresie zwiększania dostępności i pracy z uczniami z różnorodnymi potrzebami (m.in. stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji). Dostosowanie oferty do już posiadanych kompetencji i wynikających z zdiagnozowanych potrzeb.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Szkoła posiada narzędzia do analizy potrzeb szkoleniowych kadry w zakresie związanym z dostępnością i zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (w tym specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz w zakresie projektowania uniwersalnego). Tymi narzędziami są: arkusz obserwacji, arkusz wywiadu oraz wnioski po analizie orzeczeń i opinii PPP. Analiza potrzeb objęła pedagoga szkolnego i pozostałych specjalistów, a jej efektem było zaplanowanie i zrealizowanie szkolenia dla nauczycieli "Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych". Szkoła raz w roku analizuje również potrzeby w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli. Jest ona wykonywana poprzez: analizę dokumentacji (opinii, orzeczeń, analiz i wniosków specjalistów szkolnych), obserwację (wskazania do badań przez PPP) oraz badanie sytuacji kadrowej nauczycieli (emerytury, renty itp.). Pracownicy mają możliwość uzyskać dofinansowanie w celu podniesienia kwalifikacji. W tym celu Szkoła składa do organu prowadzącego wniosek doskonalenia zawodowego nauczycieli z wysokością dofinansowania danej formy doskonalenia.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: – wskaźniki
rezultaty
Rezultat: Szkoła podejmuje działania umożliwiające budowanie świadomości w zakresie dostępności
Wskaźniki:



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



80% kadry uczestniczyło w spotkaniach dotyczących zwiększania dostępności w szkole (rocznie odbywa się min. 5 spotkań)- źródła weryfikacji: listy obecności na spotkaniach/szkoleniach

Planowany czas realizacji: IX 2021-II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS. Szkolenia finansowane będą ze środków zabezpieczonych na doskonalenie i doszkalanie nauczycieli.

Standard: Standard identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze związanym ze zwiększeniem dostępności (1.4.13)

Planowane działania/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje

w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Szkola zabezpieczy zasoby organizacyjne, finansowe pozwalające utrzymać realizowane działania oraz podejmować także te rekomendowane w standardach. Lider dostępności będzie odpowiedzialny za zaplanowanie i realizację spotkań zwiększających świadomość, a tematy będą uwzględniały zidentyfikowane np. na etapie opracowania IPPD potrzeby kadry oraz występujące bariery. Planowana jest organizacja spotkań z przedstawicielami innych szkół działających na terenie gminy w celu wymiany doświadczeń i prowadzenia dyskusji na temat kierunku zmian możliwych do realizacji w społeczności lokalnej.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Analiza potrzeb odbywa się w oparciu o ustalenia w ramach nadzoru pedagogicznego szkoły, wyniki prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej, badania ankietowe np. kuratorium oświaty. Analiza opiera się również na wieloletnim planie rozwoju szkoły, planie pracy szkoły, kierunkach polityki oświatowej państwa, strategii rozwoju oświaty w gminie.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

RARR
RZESZÓWSKA AGENCJA
Rozwój i Innowacje Regionalne



**biuro
dostępności**



**POLITECHNIKA
GDAŃSKA**



Id: D68B7D7B-F404-4C4F-8A1C-C08B8A77A81A. Projekt

Rezultat: Potrzeby w zakresie analizy potrzeb szkoleniowych w obszarze dostępności są identyfikowane.

Wskaźniki: Dokonuje się okresowej analizy potrzeb szkoleniowych w zakresie dostępności - źródła weryfikacji: sprawozdanie dyrektora szkoły

Planowany czas realizacji: IX 2021 – II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący i dyrekcja szkoły zabezpieczą zasoby finansowe i kadrowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

Standard: Standard podnoszenia kompetencji i kwalifikacji kadry (1.4.14)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach grantu: Planowane jest stwarzanie możliwości systematycznego podnoszenie kompetencji i kwalifikacji przez kadre w zakresie zwiększania dostępności i pracy z uczniami z różnorodnymi potrzebami (m.in. stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji). Oferta będzie dostosowana do już posiadanych kompetencji oraz będzie wynikać z zdiagnozowanych potrzeb. Szczególny nacisk zostanie położony na szkolenia towarzyszące wdrożeniu nowych rozwiązań organizacyjnych, metod i form pracy (np. arteterapia, muzykoterapia i dogoterapia), narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych (np. szkolenie z terapii ręki). Szkolenia dedykowane będą całemu radom pedagogicznemu oraz pojedynczym nauczycielom.

Wszyscy nauczyciele wspomagający wezmą udział w szkoleniu z zakresu dzielenia obowiązków i planowania pracy. W szkole utworzona zostanie sieć współpracy w zakresie podnoszenia kompetencji i uniwersalnego projektowania. ~~Decelowo w szkole zostanie utworzone Centrum Wsparcia Edukacji Włączającej, które będzie prowadziło działalność informacyjną, edukacyjną i wspierającą uczniów, nauczycieli i rodziców z terenu gminy (poziom zaawansowany MDS). Działalność ta polegać będzie m.in. na dzieleniu się wiedzą poprzez organizację konsultacji, lekcji otwartych, szkoleń, konferencji – również w wymiarze międzynarodowym, ze szkołami partnerskimi, z którymi SP realizuje projekty mobilności ponadnarodowej.~~

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Szkola nie dokonuje odrębnej, okresowej analizy i identyfikacji potrzeb w odniesieniu do zapotrzebowania na konkretne kompetencje i kwalifikacje, które dotyczą pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pracownicy mają możliwość uzyskać dofinansowanie w celu podniesienia kwalifikacji.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty

Rezultat: Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje

Wskaźniki:

9 szkoleń dla min. 16 osób - źródła weryfikacji: FV

1 szkolenie dla Rady Pedagogicznej – źródła weryfikacji: listy obecności na szkoleniach. Minimum 20% kadry pedagogicznej i niepedagogicznej nabeędzie i/lub podniesie kompetencje i kwalifikacje, w zakresie: stosowania racjonalnych usprawnień, uniwersalnego projektowania, zwiększania dostępności w edukacji.

Planowany czas realizacji: IX2021 - II2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Arteterapia z muzykoterapią i choreoterapią (1 osoba) - Szkolenie z zakresu uniwersalnego projektowania w edukacji (szkolenie członków Rady Pedagogicznej) - Szkolenie zakresu terapii ręki I i II stopień (4 osoby) - Dziecko z zespołem FAS. Trudności oraz perspektywy wychowawcze i edukacyjne (2 osoby) - Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (zespół Aspergera) – edukacja i wychowanie (3 osoby) - Twórczo o matematyce i przyrodzie – sposoby stymulowania myślenia logiczno-matematycznego i twórczego podczas lekcji (3 osoby) - Dyskalkulia – przyczyny, rozpoznawanie, pomoc. Pokonywanie trudności w uczeniu się matematyki (3 osoby) - Nauczyciel prowadzący a nauczyciel wspierający – jak podzielić obowiązki w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu (4 osoby) - Szkolenie pracowników szkoły (3 osoby) z zakresu dostępności cyfrowej : źródła weryfikacji – lista obecności na szkoleniu
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Nie dotyczy
OBIEKT ORGANIZACYJNY
PODOBSZAR: Dostępność cyfrowa i Informacyjna
STANDARD: Standard dostępności cyfrowej i informacyjnej (1.4.15)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Planowane jest zwiększenie dostępności cyfrowej strony internetowej szkoły, aby spełniała wszystkie wymogi w zakresie dostępności. W ramach grantu: Planowane jest podniesienie wiedzy i umiejętności kadry, w zakresie wymogów i sposobów zapewnienia dostępności cyfrowej i informacyjnej. Odbędzie się to poprzez udział w szkoleniu zewnętrznym. Szkoła w porozumieniu z organem prowadzącym będzie przygotowywała specyfikacje dokonywanych na jej potrzeby zamówień z uwzględnieniem standardów dostępności cyfrowej i informacyjnej. Działania będą konsultowane z koordynatorem dostępności powołanym w Gminie. Zostaną zabezpieczone zasoby pozwalające na dostosowanie treści oraz dokumentów zgodnie w wymaganiami określonymi w standardzie. Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Strona internetowa szkoły aktualnie nie zapewnia dostępności cyfrowej na poziomie określonym w Ustawie z dn. 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Art. 2, ust. 3). Szkoła korzysta z dziennika elektronicznego – platforma Vulcan. W szkole w ostatnich latach nie było zidentyfikowanych zgłoszeń w zakresie dostosowania dokumentów do konkretnych potrzeb wynikających np. z niepełnosprawności. Szkoła ze swojej strony stara się w komunikacji oraz opracowywaniu dokumentacji szkolnej używać przystępnego i łatwego języka.

Efekty działań/Inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:
– wskaźniki

rezultaty

Rezultat:

Szkoła zapewnia dostępność cyfrową do strony internetowej dla osób z niepełnosprawnościami.

Wskaźniki:

Strona internetowa szkoły spełnia wymogi dostępności - źródła weryfikacji: źródła weryfikacji: samoocena dokonana za pomocą listy kontrolnej

Szkolenie pracowników szkoły (3 osoby) – źródła weryfikacji: lista obecności na szkoleniu

Planowany czas realizacji: IX 2021- II 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

- Dostosowanie strony internetowej

- Szkolenie z zakresu dostępności cyfrowej

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS.

OBSZAR ORGANIZACYJNY

PODOBSZAR: Dowóz dzieci do szkół

STANDARD: Standard monitorowania potrzeb i informowania o dowozach (1.4.16)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

Opracowanie i wdrożenie regulaminu dowozów szkolnych. Dbanie i monitorowanie odnośnie właściwej opieki podczas transportu, jeden opiekun powinien przypadać na maksymalnie dziesięciu uczniów, jeżeli z przejazdu korzysta więcej niż troje dzieci z orzeczeniem. Zorganizowanie szkolenia m.in. podnoszącego wiedzę na temat niepełnosprawności i specjalnych potrzeb dzieci, nad którymi sprawowana jest opieka, oraz w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)

Monitoring zapotrzebowania na zapewnienie dowozu odbywa się minimum raz w roku (jest przeprowadzany przed przystąpieniem do przetargu na dowóz dzieci). Dyrektorzy szkół przekazują do organu prowadzącego liczbę uczniów objętych dowozem. Dowóz organizowany jest maksymalnie w przeciągu 5 dni roboczych od zgłoszenia, a opiekun dowozów otrzymuje zaktualizowaną listę dowożonych dzieci – również dla zgłoszeń dokonanych w trakcie roku szkolnego. W każdym dowozie oprócz kierowcy uczestniczy opiekun. Aktualnie dowóz do szkoły nie obejmuje dzieci wymagających indywidualnych potrzeb.

Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia:

– wskaźniki

- rezultaty

Rezultat: Potrzeby w zakresie dowozów są monitorowane. Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci szczególnie ze specjalnymi potrzebami.

Wskaźniki: Gmina monitoruje zapotrzebowanie na dowóz- źródła weryfikacji: regulamin dowozu

Planowany czas realizacji: VI 2021 - IV 2023

Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji

Realizacja standardu nie pociąga za sobą wydatków.

Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu

Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.

Standard: Standard organizacji dowozu (1.4.17)

Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Opracowane zostaną procedury organizacji dowozu na wypadek pojawienia się uczniów niepełnosprawnych wymagających dowozu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Dowóz organizowany jest niezwłocznie – również dla zgłoszeń dokonywanych w trakcie roku szkolnego. Umowa zawierana jest niezwłocznie. Najdłuższy czas przejazdu dziecka do szkoły wynosi ok. 25 minut. Dziecko jest odbierane od opiekuna dowozu przez wyznaczonego pracownika.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Organizacja dowozów odbywa się wg przyjętych zasad. Wskaźniki: Gmina posiada regulamin dowozu uczniów – źródła weryfikacji: regulamin dowozu. Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard: Standard w zakresie środków technicznych i wyposażenia pojazdów (1.4.18)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)

W ramach środków własnych: Organ prowadzący zabezpieczy w pełni wyposażone pojazdy dla dzieci niepełnosprawnych na wypadek pojawienia się uczniów niepełnosprawnych wymagających dowozu.
Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
Pojazd w którym odbywa się dowozów, spełnia następujące warunki techniczne: - apteczka zawiera wymagane wyposażenie - w oknach są zasłony Wymagania odnośnie wyposażenia pojazdu i warunków zawarta jest w specyfikacji do przetargu.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat: Dowóz odbywa się bezpiecznymi środkami komunikacyjnymi Wskaźniki: Pojazd wyposażony jest zgodnie z wymaganiami opisanymi w MDS – źródła weryfikacji: specyfikacja do przetargu
Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023.
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.
Standard: Standard opieki w trakcie dowozów (1.4.19)
Planowane działanie/inwestycja do realizacji (w ramach grantu na poziomie dojrzałości podstawowym oraz ew. kolejne inne działania/inwestycje w przyszłości, wynikające z poziomu średniego czy zaawansowanego modelu DS)
Zapewniona zostanie opieka w trakcie dowozów na wypadek pojawienia się uczniów niepełnosprawnych wymagających dowozu.

Opis aktualnej sytuacji i najważniejszych barier w zakresie dostępności (na podstawie własnej samooceny oraz wniosków/zaleceń, rekomendowanych rozwiązań wynikających z przeprowadzonego audytu dostępności)
W każdym dowozie oprócz kierowcy uczestniczy opiekun. Aktualnie dowóz do szkoły nie obejmuje dzieci wymagających indywidualnych potrzeb. Opiekun spełnia wszystkie wymagania, tj. ma ukończony kurs pierwszej pomocy i jest przeszkolony w zakresie przepisów BHP oraz zasad organizacji dowozów i swoich obowiązków.
Efekty działań/inwestycji oraz czas ich realizacji/wdrożenia: wskaźniki, rezultaty
Rezultat : Uczniowie mają zapewnioną opiekę w trakcie dowozów. Wskaźniki : Dowóz jest realizowany przez co najmniej dwie osoby: kierowcę i opiekuna – źródła weryfikacji: regulamin dowozu. Planowany czas realizacji: VI 2021 – IV 2023
Katalog wydatków niezbędnych do realizacji planowanych działań/inwestycji
Realizacja standardu nie pociąga za sobą nakładów finansowych.
Opis trwałości działań/inwestycji, w okresie 5 lat po zakończeniu wydatkowania grantu
Organ prowadzący oraz dyrekcja szkoły będą zabezpieczać zasoby finansowe, kadrowe i rzeczowe, niezbędne do realizacji standardu w zakresie określonym w MDS. Podejmowane działania i wprowadzone modyfikacje nie wpłyną na obniżenie wymagań opisanych w MDS.